



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 1 BANDAR SEI KIJANG**



OLEH

NINDI NUR HELMI YANTI

NIM.11516201486

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAHMENENGAH KEJJURUAN
NEGERI 1BANDAR SEI KIJANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NINDI NUR HELMI YANTI

NIM.11516201486

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang*, yang di tulis Nindi Nur Helmi Yanti Nim. 1151620186 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Safar 1441 H
18 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Darni, SP., MBA.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul *Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang*, Yang Ditulis Oleh Nindi Nur Helmi Yanti. NIM. 11516201486 telah diujikan sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Rabiul Awal 1441 H/15 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd), pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Rabiul Awal 1441 H
15 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Rizki Fiprinita, M.Pd.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 001



PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, zat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang”*

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., Selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Ahmad Supardi, Ma., Selaku Plt Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, Ma, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Darni,SP,MBA, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya fakultas tarbiyah dan keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan allah swt, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. H.Nasril, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Sei Kijang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.
8. Wheni Shuryani,S.Pd, selaku guru mata pelajaran akuntansi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
9. Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kepada Ayah dan Ibu Penulis Yaitu M.Yakin Dan Siti Aisyah yang telah membesarkan, selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang dukungan baik secara moril



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun materil yang selalu diberikan serta telah menjadi orangtua yang hebat dan pengertian bagi penulis.

10. Adik Tercinta Aisyarah Zahrani Dan Nur Mala Febriani yang selalu membantu dan selalu menemani di saat susah maupun senang.
11. Keluarga Besar H. Budang, terimakasih atas do'a, semangat dan dukungannya yang telah mereka berikan kepada penulis.
12. Amrul Sani Nasution, selaku calon imam yang member support dan motivasi kepada penulis
13. Teristimewa Teman Seperjuangan Ku Intan Safeni, S.Pd, Siska Noviana, S.Pd, Ika Pusfitri, S.Pd, Fitri Yani, S.Pd, yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan untuk mengerjakan skripsi ini serta saling membantu satu sama lain.
14. teman-teman kukerta penulis di Kampung Baru Selatpanjang, kecamatan tebing tinggi, dan teman-teman PPL penulis di MA Hasanah Pekanbaru yaitu Amel, Aila, Guslin, Rima, Pohan, Rifki, Muslihatun, Dayah, Wiyah, Fera, maaf jika masih ada yang tidak disebutkan oleh penulis
15. Keluarga Besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, Khususnya Kelas B Akuntansi Yang Merupakan Keluarga Penulis Semasa Kuliah.

akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *amin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 27 Oktober 2019
Penulis

Nindi Nur Helmi Yanti
Nim. 11516201486



PERSEMBAHAN



Bacalah Dengan Menyebut Nama Tuhanmu Dia Telah Menciptakan Manusia Dari Segumpal Darah. Bacalah, Dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia Yang Mengajar Manusia Dengan Pena. Dia Mengajarkan Manusia Apa Yang Tidak Diketahuinya.

(Qs: Al-Alaq 1-5)

Ya Allah, Waktu Yang Sudah Kujalani Dengan Jalan Hidup Yang Sudah Menjadi Takdirku, Sedih, Bahagia, Dan Bertemu Orang-Orang Yang Memberiku Sejuta Pengalaman Bagiku, Kubersujud Dihadapan Mu, Engkau Beri Kesempatan Untuk Bisa Sampai Di Penghujung Awal Perjuanganku Segala Puji Bagi Mu Ya Allah.

Ayah Dan Ibuku Tersayang.

Terimalah Bukti Kecil Ini Sebagai Kado Keseriusanku Untuk Membalas Semua Pengorbananmu. Dalam Hidupmu Demi Hidupku Kalian Ikhlas Mengorbankan Segala Perasaan Tanpa Kenal Lelah, Dalam Lapar Berjuang Separoh Nyawa Hingga Segalanya.

Dalam Silah Di Lima Waktu Mulai Fajar Terbit Hingga Terbenam, Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, Terimakasih Telah Kau Tempatkan Aku Diantara Kedua Malaikatmu Yang Setiap Waktu Ikhlas Menjagaku, Mendidikku, Membimbingku Dengan Baik, Ya Allah Berikanlah Firdaus Untuk Mereka Dan Jauhkanlah Mereka Nanti Dari Panasnya Sengat Hawa Api Nerakamu...

Ayah (M.Yakin) Ibu (Siti Aisyah)

Ku Persembahkan Karya Kecil Ini Sebagai Tanda Baktiku Kepada Yang Sangat Kucintai Ayah Dan Ibu, Adik Tersayang Aisyarah Zahrani Dan Nur Mala Febriani, Dan Keluarga Besar H.Budang Serta Sahabat-Sahabat Terbaikku The Monyet.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nindi Nur Helmi Yanti, (2019): Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang. penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir kritis Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang. Desain penelitian yang digunakan adalah *The Noequivalent Posttest-Only Gruop Desain*, subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang, sedangkan objeknya adalah Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Akuntansi. populasinya adalah seluruh Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang yang berjumlah 97 Orang. Sampel penelitian berjumlah 64 siswa yang diambil menggunakan teknik *Purposive Sampling* dengan pertimbangan rekomendasi dari guru bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi, siswa cenderung sama dan diperoleh kelas X akuntansi 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X akuntansi 1 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi (72,5313) dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata kemampuan berpikir kritis (55,5000). dari analisis Uji t menunjukkan bahwa data akhir di peroleh nilai $t_{hitung} = 3,926$ dan $t_{tabel} = 1,99897$ pada taraf signifikan 5% nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima berarti menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang.

Kata Kunci: *Inkuiri Terbimbing, Kemampuan Berpikir Kritis*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nindi Nur Helmi Yanti, (2019): The Effect of Using Guided Inquiry Method toward Student Critical Thinking Ability on Accounting Subject at State Vocational High School 1 Bandar Seikijang

This research aimed at knowing the effect of using Guided Inquiry method toward student critical thinking ability on Accounting subject at State Vocational High School 1 Bandar Seikijang. It was instigated by the lack of student critical thinking ability on Accounting subject at State Vocational High School 1 Bandar Seikijang. The nonequivalent posttest-only group design was used in this research. The subjects of this research were the teachers and students. The object was the effect of using Guided Inquiry method toward student critical thinking ability on Accounting subject. All the tenth-grade students that were 97 students were the population of this research. 64 students were the samples that were selected by using Purposive sampling technique with the consideration of teacher recommendation that student critical thinking ability on Accounting subject was tended to be the same, it was obtained that the tenth-grade students of Accounting 3 were as the experimental group and the students of Accounting 1 were as the control group. The research findings showed that student critical thinking ability mean of experimental group (72.5313) was higher than the control group (55.5000). Based on the analysis, t-test showed the final data that t_{observed} was 3.926 and t_{table} was 1.99897 at 5% significant level, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It showed that there was a significant effect of using Guided Inquiry method toward student critical thinking ability on Accounting subject at State Vocational High School 1 Bandar Seikijang.

Keywords: *Guided Inquiry, Critical Thinking Ability*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نندي نور حلمي يانتي، (٢٠١٩): تأثير استخدام طريقة تعليم الاستفسار الموجهة على قدرة التفكير الناقد لدى التلاميذ في مادة المحاسبة بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١

بندر سيكي جانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام طريقة تعليم الاستفسار الموجهة على قدرة التفكير الناقد لدى التلاميذ في مادة المحاسبة بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بندر سيكي جانج. خلفيته هو قدرة التفكير الناقد لدى التلاميذ منخفضة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بندر سيكي جانج. تصميم البحث باستخدام تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة، أفراد المدرس والتلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بندر سيكي جانج، وموضوعه هو تأثير استخدام طريقة تعليم الاستفسار الموجهة على قدرة التفكير الناقد لدى التلاميذ في مادة المحاسبة. ومجموعه جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بندر سيكي جانج، وهو ٩٧ تلميذا. وأخذ عينة من ٦٤ تلميذا باستخدام تقنية تعيين العينة الهادفة بالأخذ في الاعتبار توصيات من المعلم بأن قدرة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة المحاسبة، ويميل التلاميذ إلى أن يكونوا كما حصلوا على الصف X من قسم المحاسبة ٣ كالصف التجريبي وقسم المحاسبة ١ كالصف الضبطي. نتيجة البحث يوضح أن نتيجة المعادل قدرة التفكير النقدي لدى التلاميذ في الصف التجريبي جيدة جدا (٧٢.٥٣١٣) مقارنة في الصف الضبطي نتيجة المعادل قدرة التفكير النقدي (٥٥.٥٠٠٠). من تحليل اختبار T يوضح أن البيانات النهائية التي تم الحصول عليها $T_{الحساب} = ٣.٩٢٦$ و $T_{الجدول} = ١.٩٩٨٩٧$ في مستوى كبير من ٥٪ نتيجة $T_{الحساب} < T_{الجدول}$ بحيث أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة تعليم الاستفسار الموجهة وقدرة التفكير الناقد لدى التلاميذ في مادة المحاسبة بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بندر سيكي جانج

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم الاستفسار الموجهة، قدرة التفكير الناقد.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Metode Inkuiri Terbimbing.....	10
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
3. Pengaruh Antara Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	22
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi Dan Hipotesis.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Objek Dan Subjek Penelitian	36
D. Desain Penelitian.....	36
E. Populasi Dan Sampel	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Observasi.....	38
2. Tes.....	38
3. Dokumentasi	39
G. Uji Instrument	39
1. Daya Pembeda.....	39
2. Uji Tingkat Kesukaran.....	40
3. Validitas Tes	40
H. Teknik Analisis Data.....	41
1. Uji Normalitas.....	41
2. Uji Homogenitas	41
3. Uji Hipotesis	42

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian	47
C. Teknik Analisis Data.....	60
D. Pembahasan.....	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Nilai Pretest Siswa Kelas X Akuntansi 1,2 Dan 3	47
Tabel IV.2	Keterangan Prediket Observasi	48
Tabel IV.3	Rekafitulasi Observasi Satu Sampai Empat Yang Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing.....	55
Tabel IV.4	Kriteria Validasi Butir Soal.....	56
Tabel IV.5	Validitas Soal	56
Tabel IV.6	Proposi Daya Pembeda Soal	58
Tabel IV.7	Hasil Rangkuman Daya Pembeda Soal.....	58
Tabel IV.8	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	59
Tabel IV.9	Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Soal	59
Tabel IV.10	Nilai Pretest Kelas Akuntansi 1 Dan 3.....	60
Tabel IV.11	Data Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang..	60
Tabel IV.12	Uji Normalitas Skor Posttest.....	61
Tabel IV.13	Uji Homogenitas Skor Posttest	61
Tabel IV.14	Uji Test “T”	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Validitas Tes
Lampiran 2	Daya Pembeda
Lampiran 3	Tingkat Kesukaran
Lampiran 4	Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
Lampiran 5	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 6	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 7	Hasil Uji Hipotesis
Lampiran 8	Nilai Posttest
Lampiran 9	Soal Posttest
Lampiran 10	Kunci Jawabam Soal Posttest
Lampiran 11	Soal Pretest
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 13	Dokumentasi Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan pendidikan dapat ditunjukkan dari kualitas pendidikan yang ada, dimana kualitas pendidikan itu meliputi kualitas proses maupun kualitas lulusan. Jadi pendidikan dikatakan berhasil apabila proses belajar-mengajarnya berjalan dengan baik serta menghasilkan output yang berkualitas¹. Agar pendidikan dikatakan berhasil maka pendidik diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Oleh karena itu, proses pembelajaran perlu ditingkatkan agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara aktif, efektif dan menyenangkan sehingga siswa dapat mengembangkan potensi diri.

Dalam penggunaan metode pembelajaran guru harus memperhatikan prinsip, bahwa metode tersebut harus merangsang kemampuan berfikir dan nalar peserta didik.² Salah satu metode yang dapat merangsang kemampuan berfikir dan nalar adalah metode inkuiri terbimbing. Inkuiri berasal dari kata inquiry yang berarti penyelidikan/meminta keterangan, terjemahan bebas untuk konsep ini adalah siswa diminta untuk mencari dan menemukan sendiri. Dalam

¹ Siti Maesaroh, *peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama islam*, jurnal kependidikan, Vol.1 No.1, 2013, h . 151

² Ramayulis, *profesi dan etika keguruan*, Jakarta: kalam muliya, 2013, h . 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode ini, setiap peserta didik didorong untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar.³

Didalam pembelajaran berbasis inkuiri, pembelajaran ini tidak lagi berpusat pada guru tetapi pada pengembangan nalar kritis siswa. Siswa diminta tidak hanya menerima melainkan juga menelaah, memilih dan memberi respon atas materi pelajaran yang diberikan. Tujuan dari pembelajaran inkuiri ini untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan intelektual dan keterampilan-keterampilan lainnya seperti mengajukan pertanyaan dan keterampilan menemukan jawaban yang berawal dari keingintahuan mereka.⁴

Berdasarkan penjelasan inkuiri diatas maka dapat disimpulkan, pembelajaran inkuiri proses pembelajaran yang berpusat pada siswa, dimana siswa diminta dapat memecahkan masalah dan dapat mengembangkan nalar kritis siswa.

Pada pembelajaran berbasis inkuiri ini terdapat empat tingkatan:

1. Inkuiri terkontrol
2. Inkuiri terbimbing
3. Inkuiri terencana
4. Inkuiri bebas

Dari ketempat tingkatan metode inkuiri penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai metode inkuiri terbimbing. Sebab inkuiri

³Khoirul Anam, *pembelajaran berbasis inkuiri metode dan aplikasi*, Yogyakarta:pustaka belajar, 2016, h.7.

⁴Mohammadjauhar, *implementasi paikemdari behavioristik sampai konstruktivistik*, prestasi Jakarta: pustakaraya, 2011,h.65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis ini cocok untuk diterapkan dalam pembelajarn mengenai konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang mendasarkan dalam bidang ilmu tertentu.

Inkuiri terbimbing adalah dimana siswa bekerja bukan hanya duduk, mendengarkan lalu menulis, tetapi untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dikemukakan oleh guru dengan bimbingan yang intensif dari guru. Tugas guru disini lebih seperti memancing siswa untuk melakukan sesuatu⁵. Didalam metode pembelajaran inkuiri terbimbing ini selain untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang diberikan oleh guru, siswa juga di beri kesempatan untuk mengemukakan ide dan pola pikir dalam menyelesaikan masalah yang telah diberikan pada proses pembelajaran.⁶

Metode inkuiri terbimbing ini digunakan bagi siswa yang kurang berpengalaman belajar dengan pendekatan inkuiri. Dengan metode ini siswa belajar lebih berorientasi pada bimbing dan petunjuk dari guru sehingga siswa dapat memahami konsep-konsep pelajaran⁷. pembelajaran metode ini merupakan rangkaian kegiatan yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat menemukan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri⁸. Senada dengan

⁵ Khoirul Anam, Op.cit, h. 17

⁶ Hani Nura'zizah, dkk, *pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi energi bunyi*, Jurnal Pena Ilmiah : Vol.1. No.1.2016.hal.53

⁷ Mohammad Jauhar, op.cit, h.65

⁸ Ikhlusun dwi masitoh, dkk, *pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA pada materi pencemaran lingkungan* disurakarta, jurnal Bioedukasi, vol.10.no.1.2017.hal.72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan diatas khairul anam menjelaskan metode ini memberi kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk merefleksikan pembelajaran mereka, mendapat pemahaman yang lebih dalam atas konsep pembelajaran dengan gaya yang mereka sukai, dan menjadi pemikir kritis yang lebih baik.⁹

Menurut Anggelo dalam Achmad yang menyatakan berpikir kritis adalah mengaplikasikan pemikiran yang rasional dalam kegiatan berpikir yang tinggi meliputi kegiatan menganalisis, mengenal permasalahan dan pemecahan masalahnya, menyimpulkan, dan mengevaluasi¹⁰. Berpikir rasional dan kritis perwujudan perilaku belajar terutama yang bertalian dengan pemecahan masalah. Pada umumnya siswa yang berpikir rasional akan menggunakan prinsip-prinsip dan dasar-dasar dalam menjawab pertanyaan. Dalam berpikir rasional siswa dituntut menggunakan logika (akal sehat) untuk menentukan sebab-akibat, menganalisis, menarik kesimpulan.¹¹

Berdasarkan penjelasan diatas mengenai berpikir kritis dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis itu mengaplikasikan pemikiran rasional dalam kegiatan pemikiran yang tinggi untuk dapat memecahkan masalah. Dalam pemecahan masalah dapat menggunakan prinsip-prinsip dan dasar-dasar dalam menjawab pertanyaan.

⁹Khoirul Anam,opcit,h. 13

¹⁰Dian Aditya, dkk, *pengaruh kemampuan berpikir kritis dan gaya belajar terhadap hasil belajar*, pendidikan fisika FKIP Unila, h. 133

¹¹Syah muhibbin,*psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah SWT juga memberikan perumpamaan-perumpamaan kepada kita, akan ketundukan dan kepatuhan makhluk ciptaan Allah dalam jagad raya ini, supaya kita mau berpikir, seperti dalam firman Allah SWT dalam surah al-Hasyr ayat 21:¹²

لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۚ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: *kalau Sekiranya Kami turunkan Al-Quran ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan ketakutannya kepada Allah. dan perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia supaya mereka berfikir.*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa setiap orang pasti akan berpikir sebelum melakukan sesuatu. Berpikir merupakan proses dialektis artinya selama seseorang berpikir, pikirannya dalam keadaan tanya jawab, untuk dapat meletakkan hubungan pengetahuan tersebut begitu pula dalam pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di sekolah menengah Kejuruan negeri 1 bandar seikijang, penulis menemukan fenomena-fenomena sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang mampu dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.
2. Masih ada siswa yang belum berani mengungkapkan pendapat atau ide-ide.

¹² Departemen Agama, *al-Quran dan Terjemahan* (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2005), h. 543.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswayang kurang mampudalam menilai informasi yang ada, yang lebih cenderung menerima apa adanya informasi yang disampaikan oleh guru.
4. Masih ada siswa yang kurang mampu dalam menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.

Berdasarkan fenomena diatas, penulis tertarik melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang”**.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang, untuk menghindari agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka penulis perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut:

1. Metode inkuiri terbimbing, Prosedur pembelajaran inkuiri terbimbing dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyelidikan, membantu siswa mengidentifikasi, dan mendorong siswa menemukan cara untuk memecahkan masalah yang dihadapi.¹³ Metode pembelajaran inkuiri

¹³Riyadi idhun prasetyo,dkk,penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing(guided inquiry) pada materi sistem koordinasi untuk meningkatkan keterampilan,jurnal pendidikan biologi, vol.7 no.2,2015, h. 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbimbing adalah salah satu metode pembelajaran yang tepat diterapkan pada kondisi kelas yang kemampuan peserta didiknya bervariasi.¹⁴ dapat kita simpulkan bahwa metode ini dimana siswa dibimbing untuk menyelesaikan masalah yang telah diberikan oleh guru dengan kemampuan peserta didik yang bervariasi.

2. Berpikir kritis, sebagai kemampuan untuk menginterpretasikan, menganalisis, dan mengevaluasi ide dan argumen. Kemampuan berpikir kritis sudah dianggap sebagai kemampuan dasar yang sangat penting untuk dikuasai.¹⁵ Di perkuat oleh Stobaugh menjelaskan berpikir kritis adalah berpikir yang reflektif secara mendalam dalam pengambilan keputusan dan pemecahan masalah untuk menganalisis situasi, mengevaluasi argumen dan menarik kesimpulan dengan tepat¹⁶. Dalam arti kata berpikir kritis yaitu kemampuan yang harus dikuasai dalam pemecahan masalah.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penegasan istilah diatas maka identifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Cara berpikir kritis siswa yang masih rendah

¹⁴ Sumarni s, dkk, *pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di SMA*, jurnal nalar pendidikan, vol.5, no1, 2017, h.22.

¹⁵ Prihartinieka, dkk, *meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis menggunakan pendekatan open ended*, Tangerang: sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan surya, h. 59

¹⁶ Mira azizah, dkk, *analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pembelajaran matematika kurikulum 2013*, jurnal penelitian pendidikan, vol.35, no.1, 2018, h.62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa yang kurang terlatih untuk mengembangkan daya nalarnya
- c. Banyak siswa yang pasif dan kurang mampu mengembangkan informasi yang diperoleh.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi hanya mengenai: Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Akuntansi Materi Pencatatan Persamaan Dasar Akuntansi dan Penyusunan Laporan Keuangan pada kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: apakah terdapat perbedaan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing dengan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran seperti biasanya.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan Penelitian ini adalah: untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing dengan kamampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran seperti biasanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi positif untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menambah salah satu metode yang menyenangkan sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara aktif, serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi, serta dapat meningkatkan kerja sama antar teman dalam proses pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon seorang guru mengenai penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dalam proses pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Inkuiri Terbimbing

a. Pengertian Metode

Proses pembelajaran menuntut guru dalam merancang berbagai metode pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran pada diri siswa. Rancangan ini merupakan acuan dan panduan, baik bagi guru itu sendiri maupun bagi siswa.¹⁷ Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan secara teratur.¹⁸

Perencanaan itu terkait dengan konsep yang berkembang meliputi standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran, persiapan pembelajaran, kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan pembuka awal, kegiatan inti, dan penutup, serta media pembelajaran, sumber pembelajaran yang terkait, sampai dengan penilaian pembelajaran.

b. Pengertian metode inkuiri

Kata *inquiry* berasal dari bahasa Inggris yang menurut kamus artinya “pertanyaan” atau “pemeriksaan”. Pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri pertama kali dikembangkan

¹⁷ Sumiati,dkk,*metode pembelajaran*,Bandung:CV.Wacana Prima,2007,h.91.

¹⁸ Suyono,dkk,*belajar dan pembelajaran teori konsep dasar*,Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2014,h.19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh Richard Suchman (Joyce,1992). Ia menginginkan agar peserta didik bertanya mengapa suatu peristiwa terjadi, kemudian peserta didik menemukan jawaban dari pertanyaan itu¹⁹. Gulo menyatakan inkuiri berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.²⁰

Pembelajaran berbasis inkuiri merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Tujuan dari pembelajaran inkuiri adalah mendorong siswa untuk mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan berpikir dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.²¹

c. Pengertian metode inkuiri terbimbing

Metode inkuiri terbimbing yaitu dimana guru membimbing siswa melakukan kegiatan dengan memberi pertanyaan awal dan mengarahkan pada suatu diskusi. Guru mempunyai peran aktif dalam menentukan permasalahan dan tahap-tahap pemecahannya²². Pembelajaran inkuiri terbimbing adalah zona intervensi dimana petunjuk dan bantuan khusus diberikan untuk membimbing siswa dalam mengumpulkan

¹⁹Miterianifa, *strategi pembelajaran kimia*, pekanbaru: pustaka mulya,2013,h. 86-87

²⁰ Triyanto Ibnu Badar Al-Tabany,*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*,Jakarta: Prenamedia Group,2014,h. 78

²¹Retno dwi suyanti, *strategi pembelajaran kimia*, yogyakarta: graha ilmu,2010,h.43

²²Mohammad jauhar,Op.cit,h.69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi untuk menyelesaikan tugasnya kemudian sedikit demi sedikit dikurangi sesuai dengan perkembangan pengalaman siswa.²³

Pembelajaran inkuiri terbimbing ini juga bisa dikatakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola pembelajaran kelas, siswa juga diberi kesempatan untuk berfikir mandiri dan saling membantu dengan teman yang lain, dan siswa juga memiliki tanggung jawab individu dan tanggung jawab kelompok atau pasangannya.²⁴

Metode pembelajaran inkuiri terbimbing ini berdampak pada kebanggan dan kepercayaan siswa terhadap dirinya karena siswa merasa dihargai keberadaannya dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meminimalkan kondisi siswa yang mencontek atau tidak percaya terhadap kemampuannya.²⁵

Pembelajaran inkuiri terbimbing diterapkan agar para peserta didik bebas mengembangkan konsep yang mereka pelajari. Peserta didik diberi kesempatan untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi secara individu atau kelompok, didalam kelas

²³Nurdyansyah,dkk,*inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*, surabaya: nizamia learning center sidoarjo,2016,h.41

²⁴Wiwini ambarsari,*penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing*,Jurnal pendidikan biologi,vol.5,no.1,2013,h.83.

²⁵Hani nur'azizah,dkk, *pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi energi bunyi*, jurnal pena ilmiah,vol.1.no.1(2016),h.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik dilatih untuk berinteraksi dengan kawan sebayanya untuk saling bertukar informasi.²⁶

d. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.

Adapun langkah-langkah kegiatan metode inkuiri terbimbing adalah sebagai berikut:

1. Pendahuluan

Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar

2. Kegiatan inti

Tahap I: Penyajian masalah

- a. Guru membagi kelompok
- b. Guru memancing peserta didik guru memancing peserta didik dengan masalah yang akan dijadikan landasan untuk memulai pelajaran dengan cara memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari
- c. Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah dan masalah ditulis di apapn tulis

Tahap II: Membuat hipotesis

- a. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis
- b. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan.

²⁶ sumarni,dkk,pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kognitif peserta didiik di SMA Negeri 01 Manokwari,jurnal nalarpendidikan,vol.5.no.1(2017).hal.22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap III: Menguji hipotesis

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan
- b. Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan

Tahap IV: Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi

- a. Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan

Tahap V: Mengumpulkan dan menganalisis data

- a. Guru memberikan kesempatan pada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang berkumpul dan mengarah siswa pada diskusi kelas melalui persentasi hasil diskusi

Tahap VI: Pengambilan kesimpulan dan penemuan

- a. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan

3. Penutup

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam mempelajari materi yang diajarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa akan pembelajaran²⁷

Alasan peneliti mengambil langkah-langkah inkuiri terbimbing ini karena didalam buku implementasi paikem dari behavioristik sampai konstruktivistik Mohammad jauhar mengatakan bahwa pendekatan inkuiri terbimbing ini digunakan bagi siswa yang kurang berpengalaman belajar dengan pendekatan inkuiri. Dengan pendekatan ini siswa belajar lebih berorientasi pada bimbingan dan petunjuk dari guru sehingga siswa dapat memahami konsep-konsep pelajaran.²⁸

e. Ciri – ciri pembelajaran inkuiri terbimbing

Ada beberapa hal yang menjadi ciri utama pembelajaran inkuiri terbimbing ini sebagai berikut:

1. Strategi inkuiri menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya pendekatan inkuiri menempatkan siswa sebagai subjek belajar.
2. Seluruh aktivitas yang dilakukan siswa diarahkan untuk mencari dan menemukan sendiri dari suatu yang dipertanyakan, sehingga dapat menumbuhkan sikap percaya diri.
3. Mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental, yang mana siswa tidak hanya dituntut agar

²⁷ Miterianifa, *strategi pembelajaran kimia*, Pekanbaru: pustaka mulya, 2013, h.91-93.

²⁸ Mohammad jauhar, *implementasi paikem dari behavioristik sampai konstruktivistik*, Jakarta: pustakaraya, 2011, h.69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguasai pelajaran, akan tetapi bagaimana mereka dapat menggunakan potensi yang dimilikinya.²⁹

f. Manfaat pembelajaran inkuiri

Manfaat yang diperoleh dari pembelajaran berorientasi inkuiri ini diantaranya adalah:

- a. Siswa akan memahami konsep-konsep dasar dan ide-ide lebih baik.
- b. Membantu dan menggunakan daya ingat dan transfer pada situasi-situasi proses belajar yang baru.
- c. Mendorong siswa untuk berpikir dan berkerja atas inisiatifnya sendiri.
- d. Mendorong siswa untuk merumuskan hipotesisnya sendiri
- e. Pembelajaran menjadi "*student centered*"
- f. Menambah pengharapan dan motivasi siswa
- g. Mengembangkan bakat dan kemampuan individu
- h. Menghindarkan siswa dari cara belajar tradisional (menghafal)
- i. Dapat membentuk dan mengembangkan konsep diri.³⁰

g. Karakteristik Inkuiri Terbimbing

Orlich menyatakan ada beberapa karakteristik dari inkuiri terbimbing yang perlu diperhatikan yaitu:

- a. Siswa mengembangkan kemampuan berpikir melalui observasi spesifik hingga inferensi atau generalisasi.
- b. Sasarannya adalah mempelajari proses mengamati kejadian atau objek.
- c. Guru mengontrol bagian tertentu dari pembelajaran
- d. Tiap-tiap siswa berusaha untuk membangun pola yang bermakna berdasarkan hasil observasi didalam kelas.
- e. Kelas diharapkan berfungsi sebagai laboratorium pembelajaran.
- f. Biasanya sejumlah generalisasi tertentu akan diperoleh dari siswa.
- g. Guru memotivasi semua siswa untuk mengkomunikasikan hasil generalisasi (kesimpulan umum) sehingga dapat dimanfaatkan oleh seluruh siswa dalam kelas.³¹

²⁹Mohammad jauhar,Op.cit,h.69.

³⁰Miterianifa,op.cit,hal. 87.

³¹Khoirul Anam,Op.cit, h.18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan dari metode pembelajaran inkuiri terbimbing yaitu siswa dilibatkan secara aktif dalam memberikan dugaan-dugaan, menyelidiki, mengumpulkan beberapa data untuk membuktikan dugaan-dugaan, mengkomunikasi bukti-bukti yang diperoleh teman dan guru agar mendapat simpulan yang jelas dan tepat.³²

2. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian kemampuan

Menurut Daryanto, kemampuan berasal dari kata mampu yang mempunyai arti dapat atau bisa, kemampuan adalah suatu yang dimiliki seseorang untuk tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Kemampuan berpikir merupakan kegiatan penalaran yang reflektif, kritis dan kreatif yang berorientasi pada suatu proses intelektual yang melibatkan pembentukan konsep, aplikasi, analisis, menilai informasi yang terkumpul atau dihasilkan melalui pengamatan, pengalaman, refleksi atau komunikasi sebagai landasan kepada suatu keyakinan (kepercayaan) dan tindakan.³³

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir adalah kemampuan atau kesanggupan yang dimiliki seseorang dalam berpikir untuk dapat membentuk konsep, memberi sebab dan mengambil kesimpulan.

³² Hani nur'aziziah, ddk, *pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi energi bunyi*, jurnal pena ilmiah, Vol.1.no.1.2016.hal.52.

³³ Iskandar, *psikologi pendidikan sebuah orientasi baru*, jambi: referensi, 2012, h.86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Berpikir Kritis.

Menurut Plato berpikir adalah berbicara dalam hati. Selanjutnya ada pendapat dari Bigot dkk, yang lebih menekankan kepada tujuan berpikir yaitu meletakkan hubungan antara bagian-bagian pengetahuan kita. Bagian pengetahuan kita yaitu segala sesuatu yang telah kita miliki, yang berupa pengertian-pengertian dan dalam batas tertentu juga tanggapan-tanggapan.³⁴

Berpikir kritis menurut Jhon W Santrock adalah pemikiran reflektif dan produktif dan melibatkan evaluasi bukti.³⁵ Menurut Seifer dan Hoffnung mengatakan bahwa berpikir kritis adalah suatu bagian dari kecakapan praktis.³⁶ Menurut Galotti mengatakan pemikiran kritis sebagai salah satu aspek penting dalam penalaran sehari-hari.³⁷

Berpikir kritis adalah proses penggunaan kemampuan berpikir secara efektif untuk membantu seseorang menyusun, mengevaluasi dan mengaplikasikan keputusan tentang apa yang dipercaya atau dikerjakan.³⁸ Berdasarkan definisi di atas dapat kita pahami bahwa kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir secara logis dan berpendapat dalam memahami informasi

³⁴ Sumadi Suryabrata, *psikologi pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2010, h.54

³⁵ Jhon W Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009, h.11.

³⁶ Desmita, *psikologi perkembangan peserta didik*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012, h.154

³⁷ Ibid, h.154

³⁸ Anita Indriyani, "pengaruh keterampilan bertanya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di darel hikmah", (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada, dan mengevaluasi secara sistematis terhadap pemecahan suatu masalah.

Berpikir kritis adalah berpikir untuk: 1) membandingkan dan mempertentangkan berbagai gagasan, 2) memperbaiki dan memperluas, 3) bertanya dan memverifikasi, 4) menyaring, memilih dan mendukung gagasan, 5) membuat keputusan dan timbangan, 6) menyediakan landasan untuk suatu tindakan.³⁹

c. Karakteristik Pemikiran Kritis

Pierce and Associates menyebutka dalam buku Desmita beberapa karakteristik yang diperlukan dalam pemikiran kritis atau membuat pertimbangan, yaitu: 1) kemampuan untuk menarik kesimpulan, 2) kemampuan untuk mengidentifikasi asumsi, 3) kemampuan untuk berpikir secara deduktif, 4) kemampuan untuk membuat interpretasi yang logis, dan 5) kemampuan untuk mengevaluasi argumentasi mana yang lemah dan mana yang kuat.⁴⁰

d. Komponen Pemikiran Kritis

Seifert dan Hoffnung menyebutkan beberapa komponen pemikiran kritis yaitu:

1. Basic operations of reasoning. Untuk berpikir secara kritis, seseorang memiliki kemampuan untuk menjelaskan, mengeneralisasi, menarik kesimpulan deduktif, dan merumuskan langkah-langkah logis lainnya secara mental.

³⁹ Mohammad surya, *psikologi guru konsep dan aplikasi dari guru, untuk guru*, Bandung: Alfabeta, 2015, h.45

⁴⁰ Desmita, op.cit, h.154

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Domain-specific knowledge. Dalam menghadapi problem seseorang harus memiliki pengetahuan tentang topik atau kontennya.
3. Metacognitive knowledge. Pemikiran kritis yang efektif mengharuskan seseorang untuk memonitor ketika ia mencoba untuk benar-benar memahami suatu ide.
4. Values, beliefs, and dispositions. Berpikir secara kritis berarti melakukan penilaian secara fair dan objektif.⁴¹

e. Tujuan Berpikir Kritis.

Tujuan dari berpikir kritis adalah untuk mencapai pemahaman.⁴² Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat esensial untuk kehidupan, pekerjaan, dan berfungsi efektif dalam semua aspek kehidupan lainnya. Teori berpikir kritis siswa harus menitik beratkan pada usahasiswa untuk aktif menganalisis dan memecahkan berbagai masalah yang ada disekitar mereka yang termasuk dalam proses belajar mereka. Namun teori tersebut membutuhkan keterampilan khusus untuk dapat berpikir kritis, dan dibawah ini beberapa tahap dan keterampilan yang harus dikuasi oleh siswa agar dapat berpikir kritis adalah sebagai berikut:

1. Keterampilan menganalisis
2. Keterampilan mensintesis
3. Keterampilan mengenal dan memecahkan masalah

⁴¹ Ibid, h.154-155.

⁴² Elaine B.Johnson, *Contextual Teaching and Learning, menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasyikkan*, Bandung: kaifah,2011,h.185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Keterampilan menyimpulkan
5. Keterampilan mengevaluasi atau menilai⁴³

f. Indikator Berpikir Kritis

Kusaeri Suprananto menyebutkan beberapa indikator kemampuan berpikir kritis:

1. Memfokuskan pada pertanyaan
2. Menganalisis argumen
3. Mempertimbangkan hal yang dapat dipercaya
4. Mempertimbangkan laporan observasi
5. Membandingkan kesimpulan
6. Menentukan kesimpulan
7. Mempertimbangkan kemampuan induksi
8. Menilai
9. Mendefinisikan konsep
10. Mendefinisikan asumsi
11. Mendeskripsikan⁴⁴

Sedangkan menurut Pierce and Assocaites dalam buku Desmita indikator berpikir kritis sebagai berikut:

1. Kemampuan untuk tarik kesimpulan dari pengamatan
2. Kemampuan untuk mengidentifikasi asumsi
3. Kemampuan untuk berpikir secara deduktif
4. Kemampuan untuk membuat interpretasi yang logis
5. Kemampuan untuk mengevaluasi argumentasi mana yang lemah dan yang kuat.⁴⁵

Muhibbin Syah juga menjelaskan bahwa yang menjadi indikator berpikir kritis adalah:

1. Mengidentifikasi masalah
2. Menganalisis masalah
3. Menciptakan ide-ide baru

⁴³ Ibid, h.185.

⁴⁴ Kusaeri Suprananto, *pengukuran dan penilaian pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012, h.152-154

⁴⁵ Desmita, *psikologi perkembangan peserta didik*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012, h.154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Memberikan prediksi terhadap ide-ide baru.⁴⁶

g. Pengaruh antara Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.

Menurut Sumarni S,dkk, dalam jurnal nalar pendidikan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing adalah model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, peserta didik juga dilatih mengembangkan kemampuan berpikir, peserta didik dilatih berpikir kritis.⁴⁷

Hasil penelitian winarni menunjukkan bahwa melalui inkuiri terbimbing siswa dapat dikondisikan untuk berpikir kritis, dariobservasi yang siswa lakukan dapat memunculkan suatu kesimpulan sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri secara ilmiah.⁴⁸

Dari kedua pendapat diatas dapat kita simpulkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis siswa untuk menemukan jawaban dari permasalahan.

⁴⁶ Muhibbin Syah, *psikologi pendidikan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2014.h.118.

⁴⁷Sumarni s,dkk,*pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di SMA*,jurnal nalar pendidikan,vol.5,no1,2017,h.22.

⁴⁸Ikhlusun dwi,dkk,*pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas x mia pada materi pencemaran lingkungan*,pendidikan biologi,vol.10,no.1,2017,h.72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Materi Pembelajaran

1. Memahami dasar-dasar akuntansi

a. Pengertian akuntansi

Ditinjau dari segi bahasa, akuntansi berasal dari kata kerja "to account" yang berarti memperhitungkan. Account diterjemahkan dalam bahasa Indonesia menjadi akun atau perkiraan. Dalam arti luas akuntansi adalah proses identifikasi, pengukuran, dan komunikasi dari informasi-informasi ekonomi untuk menghasilkan pertimbangan dan keputusan-keputusan dari pemakai informasi tersebut.

b. Spesialisasi akuntansi

Sejalan dengan perkembangan ekonomi yang pesat, timbul pengkhususan di bidang akuntansi.

1) Bidang akuntansi berdasarkan tujuannya

- a) Akuntansi keuangan : bidang akuntansi yang tujuannya mengolah data keuangan menjadi laporan keuangan untuk pihak interen dan eksteren.
- b) Akuntansi biaya : adalah bidang akuntansi yang menyiapkan data transaksi keuangan yang berhubungan dengan biaya-biaya dalam proses produksi untuk penetapan harga pokok barang yang diproduksi.
- c) Akuntansi perpajakan : adalah bidang akuntansi yang tujuan laporan keuangan nya untukdaar penentuan pajak yang menjadi beban perusahaan.
- d) Akuntansi anggaran : adalah bidang akuntansi yang memiliki tugas untuk menyusun anggaran pada periode tertentu dimasa yang akan datang.
- e) Akuntansi pemeriksa: adalah akuntansi yang memiliki wewenang untuk memeriksa secara bebas atas data-data akuntansi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Akuntansi pemerintahan : adalah bidang akuntansi yang mengkhususkan diri dalam pencatatan dan pelaporan data keuangan yang terjadi pada badan-badan pemerintahan.
- g) Akuntansi manajemen adalah bidang akuntansi yang menyediakan informasi untuk pihak manajemen.
- h) Sistem informasi akuntansi adalah bidang akuntansi yang menetapkan prosedur dan pengendalian data keuangan sehingga proses pencatatan akuntansi dapat berjalan dengan cepat, efektif, dan efisien.

2. Bidang akuntansi berdasarkan profesinya.

Berdasarkan profesinya, bidang akuntansi dibedakan sebagai berikut:

a. Akuntansi publik

Bisa disebut akuntan ekstern atau auditor eksternal, adalah akuntan independen(swasta) yang menyediakan jasa kepada pihak yang membutuhkan.

Tugas akuntan publik antara lain:

- 1) Melakukan pemeriksaan.
- 2) Memberi jasa perpajakan
- 3) Memberi jasa akuntansi
- 4) Memberi jasa konsultasi manajemen

b. Akuntansi intern

Bisa disebut akuntansi manajemen atau auditor internal, adalah akuntan yang berkerja disebuah perusahaan dan menjadi bagian dari perusahaan tersebut.

Tugas akuntan intern antara lain:

- 1) Menyusun sistem akuntansi
- 2) Menyusun laporan keuangan yang ditunjukkan untuk kepentingan pihak intern dan ekstern.
- 3) Menyusun anggaran
- 4) Menangani masalah perpajakan
- 5) Melakukan pemeriksaan internal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Akuntan pemerintah.

Adalah akuntan yang berkerja pada badan pemerintahan, perusahaan negara, bank pemerintah, direktorat jenderal pajak, dan derektorat jenderal pengawasan keuangan negara.

d. Akuntan pendidik.

Adalah akuntan yang bertugas dalam pendidikan akuntansi yaitu mengajar, menyusun kurikulum dan melakukan penelitian dibidang akuntansi.

3. Etika profesi akuntansi

Adalah standar sikap yang disusun secara praktis, realistis, dan idealis bagi para anggota profesi tersebut. Kode eteik profesi akuntansi disusun oleh Ikatan Akuntansi Indonesia (IAI) yang meliputi:

- a. Tanggung jawab
- b. Integritas
- c. Objektif
- d. Independen
- e. Memiliki kecermatan dan ketelitian dalam menjalan tugas
- f. Memutuskan pemberian jasa dengan spesifik dan mempertimbangkan etika profesional lainnya.

4. Pihak – pihak yang membutuhkan informasi

Pihak-pihak yang berkepentingan dengan informasi akuntansi dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- a. Pihak interen
- b. Pihakeksteren
Pemakai informasi akuntansi yang termasuk pihak eksteren adalah sebagai berikut:
 - 1) Pemilik perusahaan
 - 2) Investor
 - 3) Para karyawan
 - 4) Para kreditor
 - 5) Pemerintahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tujuan laporan keuangan

a. Tujuan umum laporan keuangan

- 1) Memberi informasi keuangan yang dapat dipercaya mengenai aktiva, kewajiban dan ekuitas perusahaan.
- 2) Memberi informasi yang dapat dipercaya mengenai perubahan dalam aktiva neto
- 3) Memberi informasi keuangan kepada para pemakai laporan keuangan.
- 4) Memberi informasi penting lain mengenai perubahan aktiva
- 5) Mengungkapkan sejauh mungkin informasi lain yang berhubungan dengan laporan keuangan yang relevan dengan kebutuhan pemakai laporan.

b. Tujuan kualitatif laporan keuangan

- 1) Relevan
- 2) Dapat dimengerti
- 3) Dapat diverifikasi (diuji kebenarannya)
- 4) Netral
- 5) Tepat waktu
- 6) Dapat dibandingkan
- 7) Lengkap

c. Persamaan Dasar Akuntansi

1. Pengertian Persamaan Dasar Akuntansi

Adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu hubungan yang ada pada perusahaan yaitu pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan pemilik perusahaan yang meliputi harta dengan sumber dananya.

Bentuk persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut:

$$\text{HARTA} = \text{MODAL}$$

2. Unsur-Unsur Persamaan Akuntansi

a. Harta atau aktiva (aset)

Adalah semua kekayaan yang dimiliki suatu perusahaan, baik yang berwujud maupun yang tidak berwujud, yang dapat dinilai dengan uang dan digunakan dalam operasi perusahaan.

b. Utang atau kewajiban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adalah keharusan membayar pada pihak lain yang disebabkan adanya transaksi pembelian barang atau jasa secara kredit. Utang harus diselesaikan dengan menyerahkan harta atau aktiva atau sumber daya perusahaan.

- c. Modal atau ekuitas.

Adalah hak pemilikan atas harta perusahaan yang merupakan kekayaan bersih yaitu selisih harta dengan utang, pemberian nama akun modal tergantung jenis perusahaannya.

3. Pengaruh Transaksi Terhadap Persamaan Dasar Akuntansi

Hubungan interaksi atas harta, utang dan modal dalam persamaan dasar akuntansi bersifat sementara. Perubahan dinyatakan bertambah dan berkurang, sehingga sisi kanan dan kiri seimbang.

4. Penyusunan Laporan Keuangan Berdasarkan Persamaan Dasar Akuntansi

Laporan keuangan merupakan hasil dari proses akuntansi. Laporan keuangan terdiri dari neraca, laporan laba rugi, laporan perubahan modal, atau laporan perubahan laba ditahan.

- a. Neraca.

Adalah suatu daftar yang disusun secara sistematis untuk menyajikan keadaan atau posisi keuangan pada suatu saat tertentu dengan cara menginformasikan keadaan harta, utang, dan modal.

- b. Laporan laba rugi.

Adalah suatu laporan mengenai perhitungan hasil yang dicapai suatu perusahaan dalam jangka waktu tertentu. Laporan laba rugi juga menggambarkan perubahan pendapatan dan beban dalam periode tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Unsur-unsur laporan laba rugi antara lain:

- 1) Pendapatan usaha
 - 2) Beban usaha
 - 3) Pendapatan diluar usaha
 - 4) Beban diluar usaha
 - 5) Laba rugi bersih
- c. Laporan perubahan modal

Adalah suatu laporan yang menyajikan informasi mengenai perubahan modal perusahaan. Laporan ini berlaku jika perusahaan perseorangan, CV atau firma, sedangkan laporan untuk perusahaan yang berbentuk perseroan terbatas (PT) adalah laporan perubahan laba yang ditahan.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah suatu penelitian yang terdahulu relevan dengan judul yang akan diteliti, untuk menghindari pengulangan penelitian pada permasalahan yang sama, yang perlu ditampilkan dalam setiap penyusunan karya ilmiah penelitian.

1. Apriyaji Surono, Nim 7101407028, pada tahun 2011, di Universitas Negeri Semarang, meneliti judul “ penerapan metode pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media powerpoint terhadap hasil belajar akuntansi pokok bahasan jurnal khusus di SMA Negeri 1 Pulokulon”, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar akuntansi menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media powerpoint lebih baik dari pada rata-rata hasil belajar akuntansi menggunakan metode konvensional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbantuan media powerpoint. Dengan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 77,84 sedangkan kelas kontrol nilai rata-rata hasil belajar mencapai 73,67.

2. Anita Indriani, Nim 11216201277, pada tahun 2016, meneliti judul “pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”, hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah aliyah darel hikmah pekanbaru 36,7% sedangkan sisanya sebesar 63,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variable lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan 2 penelitian diatas menunjukkan bahwa secara khusus penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Seikijang belum pernah diteliti oleh orang lain. Perbedaan antara dua penelitian ini adalah Apriyaji Surono menggunakan metode inkuiri terbimbing tetapi pada variabel Y nya adalah hasil belajar sedangkan Anita Indriani perbedaannya dengan peneliti adalah pada variabel X yaitu keterampilan bertanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan penelitian. Adapun variabel yang dioperasikan adalah metode inkuiri terbimbing (variabel X) dan kemampuan berpikir kritis (variabel Y).

1. Variabel bebas (X) yaitu metode inkuiri terbimbing, adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Pendahuluan

- 1) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar

- b. Kegiatan inti

Tahap I: Penyajian masalah

- 1) Guru membagi kelompok
- 2) Guru memancing peserta didik guru dengan masalah yang akan dijadikan landasan untuk memulai pelajaran dengan cara memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari
- 3) Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah dan masalah ditulis di apapn tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap II: Membuat hipotesis

- 1) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis
- 2) Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan.

Tahap III: Menguji hipotesis

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan
- 2) Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan

Tahap IV: Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi

- 1) Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan

Tahap V: Mengumpulkan dan menganalisis data

- 1) Guru memberikan kesempatan pada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang berkumpul dan mengarah siswa pada diskusi kelas melalui persentasi hasil diskusi

Tahap VI: Pengambilan kesimpulan dan penemuan

- 1) Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam mempelajari materi yang diajarkan
- 2) Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa akan pembelajaran

2. Variabel Y adalah kemampuan berpikir kritis yang konsep operasionalnya peneliti mengambil indikator menurut Muhibbin Syah, yang indikatornya sebagai berikut:

a. Mengidentifikasi masalah

- 1) Siswa dapat menentukan transaksi mana yang termasuk kedalam aktiva tetap, aktiva lancar, kewajiban dan modal dalam persamaan dasar akuntansi
- 2) Siswa dapat mengumpulkan atau mencatat data mengenai persamaan dasar akuntansi

b. Menganalisis masalah

- 1) Siswa dapat menguraikan persamaan dasar akuntansi kedalam laporan keuangan
- 2) Siswa dapat menjabarkan atau menguraikan transaksi yang mempengaruhi beban dan pendapatan

c. Menarik suatu kesimpulan

- 1) Siswa dapat menarik kesimpulan dari suatu permasalahan yang telah dipecahkannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2)
- 3) Siswa dapat menarik kesimpulan sesuai penjabaran transaksi yang mempengaruhi beban dan pendapatan
- d. Menciptakan ide-ide baru
 - 1) Siswa dapat mengemukakan pendapat mengenai kesimpulan penjabaran yang mempengaruhi beban dan pendapatan pada soal yang diberikan oleh guru.
 - 2) Siswa dapat membuat ide-ide baru tentang langkah-langkah penyelesaian laporan keuangan
- e. Memberikan prediksi terhadap ide baru
 - 1) Siswa dapat menggambarkan mengenai ide baru tentang pencatatan laporan keuangan yang telah ditemukan kepada teman-temannya
 - 2) Siswa dapat memperkirakan apakah ide yang dikemukakan teman sekelasnya benar apa tidak.

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi**

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi bahwa :

- a. Penggunaan metode inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
- b. Kemampuan berpikir kritis siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Ha: Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran lain.

Ho: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran inkuiri terbimbing dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

jenis penelitian ini adalah Kuantitatif, dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan *Quasi Eksperimen*. Quasi eksperimen adalah merupakan pengembangan dari *True experimental design*, yang sulit dilaksanakan. Desain ini mempunyai kelompok control, tetapi tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variable-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Walaupun demikian quasi eksperimen design, digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok control yang digunakan untuk penelitian.⁴⁹

Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dibandingkan kelompok eksperimen akan memperoleh perlakuan melalui metode pembelajaran inkuiri terbimbing, sedangkan kelompok pengendalian/kontrol akan mendapatkan metode pembelajaran lain. Dua kelompok tersebut diberikan pretest dan posttest. Pretest diberikan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil pretest yang baik bila nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara signifikan.⁵⁰

⁴⁹ Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: alfabeta, 2017, hal. 197

⁵⁰ Nana syaodih sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*, Bandung: PT. remaja Rosdakarya, 2006, h. 207.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan, tempat penelitian di sekolah menengah kejuruan negeri 1 bandar seikijang. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti terdapat pada lokasi tersebut.

C. Objek dan Subjek Penelitian

Objek penelitian adalah Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Sedangkan subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang Kelas X Akuntansi.

D. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*, desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pada desain ini, kelas pertama diberikan perlakuan dan kelas yang lain tidak. Kelas yang diberi perlakuan disebut kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberi perlakuan disebut kelas kontrol. Kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak dipilih secara random, kemudian kedua kelas diberi posttest.⁵¹

RANCANGAN PENELITIAN

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Control	O ₃		O ₄

⁵¹Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: alfabeta, 2017, hal. 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

O₁ : Pretest untuk kelas eksperimen

O₂ : Posttest untuk kelas eksperimen

X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan metode unkuiri terbimbing

O₃ : Pretest untuk kelas kontrol

O₄ : Posttest untuk kelas kontrol

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah semua anggota dari suatu kelompok orang, kejadian, atau objek-objek yang ditentukan dalam suatu penelitian.⁵² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi sekolah menengah kejuruan negeri 1 bandar seikijang yang terdiri dari 3 (tiga) kelas yaitu kelas X1, X2 dan X3 Akuntansi, dengan jumlah siswa 97 siswa.

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Rata-rata	Nilai di bawah KKM
1.	AKT 1	32	75	81	5
2.	AKT 2	33	75	83	7
3.	AKT 3	32	75	89	3

2. Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, yaitu teknik sampling yang dilakukan peneliti

⁵² Rukaesih.dkk, *metode penelitian pendidkan*, Jakarta: PT.Rajagrafindo persada,2015,hal.39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.

Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel, penelitian melakukan pretest untuk mengetahui terlebih dahulu bagaimana kemampuan berpikir kritis siswatersebut. Kemudian melakukan konsultasi dengan guru bidang studi karena guru mengetahui kelas mana diantara 3 (tiga) kelas itu yang memiliki karakteristik yang paling sama.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi digunakan bila penelitian berkenan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan hal lainnya yang dapat langsung diamati oleh peneliti.⁵³

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengamati penggunaan metode inkuiri terbimbing. Untuk mengamati apakah metode pembelajaran inkuiri terbimbing sudah sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada pembelajaran ekonomi dikelas eksperimen, diobservasi langsung oleh peneliti.

2. Tes

Tes adalah suatu set stimulasi yang diberikan kepada seseorang untuk memperoleh respons supaya dapat diberikan nilai terhadap kemampuannya sesuai dengan tujuan dari tes.⁵⁴ Teknik tes dilakukan untuk mengukur kemiripan/homogenitas antara kelas sebelum kelas

⁵³Ibid,hal.148.

⁵⁴Ibid,hal.117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipilih sebagai sample dan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa. .

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.⁵⁵ Teknik ini penulis gunakan untuk mengambil data siswa, profil sekolah dan data yang lain dianggap perlu

G. Uji Instrumen

1. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Rendah untuk menghitung indeks dan daya pembeda yaitu dengan cara data diurutkan dari nilai tertinggi sampai terendah, kemudian diambil 50% dari kelompok yang mendapatkan nilai tinggi dan 50% dari kelompok yang mendapatkan nilai rendah. Daya pembeda soal dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.⁵⁶

$$D = \frac{(\text{mean kelompok skor atas} - \text{mean kelompok bawah})}{(\text{skor maksimum soal})}$$

⁵⁵ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan*, alfabeta,bandung,2014,h,329.

⁵⁶ Kusaeri suprananto,*pengukuran dan penilaian pendidikan*, Yogyakarta: Graha ilmu,2012,h.176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes⁵⁷

3. Validitas Tes

Validitas tes adalah ketepatan tes tersebut terhadap konsep yang akan diukur, sehingga betul – betul bisa mengukur apa yang seharusnya diukur⁵⁸. Dengan rumus sebagai berikut:

$$r_x = \frac{N \sum X - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Nilai korelasi *product moment*

N : Jumlah responden

X : skor butir belahan ganjil.

Y : skor butir belahan genap.⁵⁹

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, dasar-dasar evaluasi pendidikan, Jakarta: bumi aksara, 2011, hal. 208.

⁵⁸ Hamzah, dkk, *assessment pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi aksara, hal. 151

⁵⁹ Purwanto, *evaluasi hasil belajar*, Yogyakarta: pustaka belajar, 2011, hal. 162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid atau tidaknya suatu soal dapat diketahui dengan membandingkan r_{xy} dan r_{tabel} dengan *product moment* dengan $\alpha = 0,05$.

H. Teknik Analisi Data.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan berpikir kritis siswa setelah diberi *posttest* pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal atau tidak. Rumus uji normalitas yang digunakan adalah chi kuadrat:

$$X^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(f_o - f_n)^2}{f_n}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat

F_o = Frekuensi dari hasil mengamati

F_n = Frekuensi yang diharapkan.⁶⁰

Kaidah keputusan:

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ berarti data distribusi tidak normal.

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ berarti data distribusi normal.

2. Uji homogenitas.

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan berpikir kritis siswa setelah diberi *posttest* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol homogen atau tidak. Uji homogenitas dapat dilakukan dengan rumus:

⁶⁰ Subana, *statistik pendidikan*, bandung: pustaka setia, 2000, hal. 176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{hit} = \frac{v}{\text{varianster kecil}} \frac{b}{61}$$

Kaidah keputusan:

Jika , $F_{hitung} > F_{tabel}$, berarti tidak homogen.

Jika , $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, berarti homogen.

3. Uji hipotesis.

Setelah data diperoleh kemudian diuji normalitas dan homogenitis, dan jika hasilnya normal dan homogen maka akan digunakan rumus uji t guna untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan. Adapun rumus uji t adalah:

Separated varians

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Polled varians

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

x_1 = Rata-rata sampel satu.

x_2 = Rata-rata sampel dua.

s_1 = simpang baku sampel 1.

s_2 = simpang baku sampel 2.

s_1^2 = varians sampel 1.

⁶¹ Sudjana, *metode statistik*, bandung:tarsito,2005,hal.250.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

s_2^2 = varians sampel 2.

n_1 = jumlah sampel satu.

n_2 = jumlah sampel dua.⁶²

Langkah berikutnya memberikan interpretasi terhadap t_o dengan cara berkonsultasi dengan nilai t_{tabel} . Apabila t_o sama dengan atau lebih besar dari t_{tabel} maka H_o ditolak, artinya ada perbedaan yang signifikan. Tetapi jika t_o lebih kecil dari t_{tabel} maka H_o diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

⁶²Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: alfabeta, 2017, hal. 197.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada pertemuan pertama dalam menggunakan metode inkuiri terbimbing belum baik karena guru yang belum paham dengan metode tersebut dan siswa yang masih belum aktif dalam proses belajar mengajar. Pada pertemuan kedua sudah sedikit ada perkembangan yaitu guru yang telah paham dengan metode tersebut tetapi siswanya masih belum aktif. Pada pertemuan ke tiga sudah membaik, siswa yang sudah aktif dan siswa yang mau bertanya. Dan pada pertemuan sudah baik atau dikategorikan sangat baik.

Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode ceramah. Hasil dari perhitungan tes “t” di peroleh $t_{hitung} = 3,926$, dengan $\alpha = 0,05$ dan $df = 62$ dari daftar distribusi t di peroleh $t_{tabel} = 1,99897$ aturan untuk mengujinya adalah H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_a ditolak jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Dari perhitungan $t_{hitung} = 3,926$ jelas berada pada daerah penerimaan H_a .

Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 72,5313, lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 55,5000. Berarti nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari pada nilai rata-rata kelas kontrol karena ada perbedaan tersebut maka terdapat pengaruh antara kemampuan berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritis siswa yang menggunakan metode inkuiri terbimbing dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode ceramah.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya memberi sokongan kepada siswa yang jarang/tidak pernah bertanya mengenai materi yang belum paham.
2. Hendaknya guru memberi ketegasan kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan, agar siswa tersebut jera dan akan mengerjakan tugas tersebut
3. Guru hendaknya menggunakan metode inkuiri terbimbing karena sangat berperan penting untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik
4. Hendaknya guru melatih siswa berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah/tugas yang diberikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Anas sudiyono,2008,*pengantar evaluasi pendidikan*,jakarta: grafindo.

Anita Indriyani,2014,"*pengaruh keterampilan bertanya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di darel hikmah*",FTK,UIN SUSKA RIAU.

Desmita,2012, *psikologi perkembangan peserta didik*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Departemen Agama,2005,*al-Quran dan Terjemahan*,Bandung: PT. Syaamil Cipta Media.

Dian Aditya, dkk, *pengaruh kemampuan berpikir kritis dan gaya belajar terhadap hasil belajar*, pendidikan fisika FKIP Unila.

Elaine B.Johnson,2011,*Contextual Teaching and Learning*, menjadikan kegiatan belajar mengajar menyenangkan, Bandung: kaifah.

Hani Nura'zizah, dkk,2016,*pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi energi bunyi*, Jurnal Pena Ilmiah : Vol.1. No.1.

Hamzah,dkk,*assessment pembelajaran*,Jakarta:PT.Bumi aksara

Iskandar,2012,*psikologi pendidikan sebuah orientasi baru*, jambi: referensi.

Ikhlusun dwi,dkk,2017,*pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas x mia pada materi pencemaran lingkungan*,pendidikan biologi,vol.10,no.1.

Jhon W Santrock,2009,*Psikologi Pendidikan*,Jakarta:Salemba Humanika.

Khoirul Anam, 2016,*pembelajaran berbasis inkuiri metode dan aplikasi*, Yogyakarta:pustaka belajar.

Kusaeri Suprananto,2010,*pengukuran dan penilaian pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Mohammadjauhar,2011,*implementasi paikemdari behavioristik sampai konstruktivistik*,prestasi Jakarta: pustakaraya.

Mira azizah,dkk,2018,*analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pembelajaran matematika kurikulum 2013*, jurnal penelitian pendidikan,vol.35,no.1.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Miterianifa,2013,*strategi pembelajaran kimia*, pekanbaru: pustaka mulya.

Mohammad surya,2015,*psikologi guru konsep dan aplikasi dari guru, untuk guru*, Bandung: Alfabeta.

Muhibbin Syah,2014,*psikologi pendidikan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Nana syaodih sukmadinata,2006,*metode penelitian pendidikan*, Bandung: PT.remaja Rosdakarya.

Nurdyansyah,dkk,2016,*inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*, surabaya: nizamia learning center sidoarjo.

Ramayulis,2013, *profesi dan etika keguruan*, Jakarta: kalam muliya.

Riyadi idhun prasetyo,dkk,2015,*penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing(guided inquiry) pada materi sistem koordinasi untuk meningkatkan keterampilan*,jurnal pendidikan biologi, vol.7 no.2.

Retno dwi suyanti,2010,*strategi pembelajaran kimia*,yogyakarta: graha ilmu.

Rukaesih.dkk,2015,*metode penelitian pendidkan*, Jakarta: PT.Rajagrafindo persada.

Subana,2000,*statistik pendidikan*, bandung: pustaka setia.

Sudjana,2005,*metode statistik*,bandung:tarsito.

Sugiyono,2014,*metode penelitian pendidikan*, alfabeta,bandung.

Suharsimi Arikunto,2011,*dasar-dasar evaluasi pendidikan*,Jakarta:bumi aksara.

Sumarni s,dkk,2017,*pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di SMA*,jurnal nalar pendidikan,vol.5,no1.

Sugiono,2017,*metode penelitian kuantitatif,kualitatif,dan R&D*,Bandung:alfabeta.

Sumadi Suryabrata,2010,*psikologi pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Gfindo Persada.

Sumiati,dkk,2007,*metode pembelajaran*,Bandung:CV.Wacana Prima.

Suyono,dkk,2014,*belajar dan pembelajaran teori konsep dasar*,Bandung:PT.Remaja Rosdakarya.

Siti Maesaroh, 2013,*peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama islam*, jurnal kependidikan,Vol.1No.1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Syah muhibbin, 2013, *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumarni s, dkk, 2017, *pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di SMA*, jurnal naral pendidikan, vol. 5, no 1.
- Triyanto Ibnu Badar Al-Tabany, 2014, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Prenamedia Group.
- Prihartinika, dkk, *meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis menggunakan pendekatan open ended*, Tangerang: sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan surya.
- Purwanto, 2011, *evaluasi hasil belajar*, yogyakarta: pustaka belajar.
- Wiwin ambarsari, 2013, *penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing*, Jurnal pendidikan biologi, vol. 5, no 1.



Lampiran I. VALIDITAS TES

VALIDITAS TES

NO	kode responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jumlah
1	siswa1	3	3	3	3	3	4	3	0	4	3	29
2	siswa 2	2	2	2	2	2	4	2	0	4	2	22
3	siswa 3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	21
4	siswa 4	1	1	3	1	1	4	3	1	4	3	22
5	siswa 5	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	35
6	siswa 6	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	31
7	siswa 7	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	34
8	siswa 8	4	3	4	4	3	1	1	1	1	1	23
9	siswa 9	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
10	siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	siswa 11	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	33
12	siswa 12	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	24
13	siswa 13	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	25
14	siswa 14	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22
15	siswa 15	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36
16	siswa 16	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	25
17	siswa 17	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	19
18	siswa 18	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	31
19	siswa 19	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	30
20	siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
21	siswa 21	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	35
22	siswa 22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
23	siswa 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	siswa 24	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	37



25	siswa 25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37
26	siswa 26	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	27
27	siswa 27	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	31
28	siswa 28	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	33
29	siswa 29	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	36
30	siswa 30	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	31
31	siswa 31	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35
32	siswa 32	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
	valid	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	
		0,77	0,87	0,71	0,80	0,85	0,56	0,78	0,50	0,52	0,77	
		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

2D Praktek kejuruan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran.II.

DAYA PEMBEDA

Kelas atas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Nilai
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37	93
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37	93
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	35	87,5
5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	35	88
6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37	93
7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37	93
8	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36	83
9	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	37	83
Jumlah	34	36	34	35	35	33	31	31	32	30		
Rata-rata	3,8	4	3,8	3,9	3,9	3,7	3,4	3,4	3,6	3,3		

Kelas atas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Nilai
1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	25	63
2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	24	60
3	2	2	2	2	2	4	2	0	4	2	22	58
4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	19	58
5	4	3	4	4	3	1	1	1	1	1	23	58
6	1	1	3	1	1	4	3	1	4	3	22	55
7	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22	55
8	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	21	53
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25
Jumlah	19	18	22	19	18	25	15	12	25	15		
Rata-rata	2,1	2	2,4	2,1	2	2,8	1,7	1,3	2,8	1,7		
DP	0,4	0,5	0,3	0,4	0,5	0,2	0,4	0,5	0,2	0,4		
Kriteria	baik	baik	sedang	baik	baik	sedang	baik	baik	jelek	baik		

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik, elektronik, mekanik, atau dengan cara lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, atau untuk keperluan lain.

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber yang mengutip,无论 apa pun bentuknya, untuk tujuan di komersialkan atau untuk kepentingan lain.

hak cipta dilindungi Undang-undang



Lampiran.III.

TINGKAT KESUKARAN

kode responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jumlah
1 siswa 1	3	3	3	3	3	4	3	0	4	3	29
2 siswa 2	2	2	2	2	2	4	2	0	4	2	22
3 siswa 3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	21
4 siswa 4	1	1	3	1	1	4	3	1	4	3	22
5 siswa 5	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	35
6 siswa 6	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	31
7 siswa 7	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	34
8 siswa 8	4	3	4	4	3	1	1	1	1	1	23
9 siswa 9	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
10 siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11 siswa 11	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	33
12 siswa 12	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	24
13 siswa 13	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	25
14 siswa 14	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22
15 siswa 15	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36
16 siswa 16	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	25
17 siswa 17	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	19
18 siswa 18	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	31
19 siswa 19	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	30
20 siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
21 siswa 21	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	35
22 siswa 22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
23 siswa 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24 siswa 24	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	37

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, termasuk fotokopi, rekam, atau dengan cara lain, tanpa izin tertulis dari penerbit.

25	siswa 25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37
26	siswa 26	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	27
27	siswa 27	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	31
28	siswa 28	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	33
29	siswa 29	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	36
30	siswa 30	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	31
31	siswa 31	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35
32	siswa 32	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
	rata-rata	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
	kesukaran	0,750	0,766	0,773	0,758	0,758	0,836	0,648	0,500	0,828	0,641	
	kriteria	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	



Lampiran.IV. Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean	72,5313
	Lower Bound	67,0546
	95% Confidence Interval for Mean	78,0079
	Upper Bound	
	5% Trimmed Mean	73,4028
	Median	76,2500
	Variance	230,741
	Std. Deviation	15,19016
	Minimum	25,00
	Maximum	95,00
	Range	70,00
	Interquartile Range	22,38
	Skewness	-,913
	Kurtosis	1,465
Kontrol	Mean	55,5000
	Lower Bound	48,5506
	95% Confidence Interval for Mean	62,4494
	Upper Bound	
	5% Trimmed Mean	56,5868
	Median	55,0000
	Variance	371,532
	Std. Deviation	19,27517
	Minimum	,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maximum	83,00	
Range	83,00	
Interquartile Range	25,00	
Skewness	-,824	,414
Kurtosis	,753	,809





Lampiran.V. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	,128	32	,197	,934	32	,050
Kontrol	,139	32	,116	,942	32	,087

a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran.VI. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,247	1	62	,268

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
eksperimen	32	72,5313	15,19016	2,68527
Kontrol	32	55,5000	19,27517	3,40740

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran.VII. Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test

Diindungi Undang-Undang cipta milik UIN Suska Riau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa r guitipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, utipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Su	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1,247	,268	3,92 6	62	,000	17,0312 5	4,33832	8,35907	25,703 43
Equal variances not assumed			3,92 6	58,7 87	,000	17,0312 5	4,33832	8,34963	25,712 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Lampiran.VIII. Nilai Posttest

Rekapitulasi nilai hasil posttest

No	Kode Responden	Nilai Kelas Eksperimen	Nilai Kelas Kontrol
1	Siswa 1	73	53
2	Siswa 2	58	58
3	Siswa 3	53	28
4	Siswa 4	55	23
5	Siswa 5	88	70
6	Siswa 6	78	53
7	Siswa 7	83	83
8	Siswa 8	58	45
9	Siswa 9	68	45
10	Siswa10	25	0
11	Siswa 11	83	58
12	Siswa 12	60	30
13	Siswa13	63	53
14	Siswa 14	55	33
15	Siswa 15	83	83
16	Siswa 16	63	43
17	Siswa 17	58	58
18	Siswa 18	78	78
19	Siswa 19	68	68
20	Siswa 20	95	75
21	Siswa 21	88	70
22	Siswa22	78	78
23	Siswa 23	75	50
24	Siswa 24	93	70
25	Siswa 25	93	70
26	Siswa 26	68	38
27	Siswa 27	78	53
28	Siswa 28	75	75
29	Siswa 29	90	68
30	Siswa30	78	53
31	Siswa 31	88	68
32	Siswa 32	80	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halim Hidayat, UIN Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran nilai pretest kelas X Akuntansi 1,2,dan 3

No	Kode responden	Nilai siswa akuntansi 1	Nilai siswa akuntansi 2	Nilai siswa akuntansi 3
1	Siswa 1	85	75	80
2	Siswa 2	75	75	80
3	Siswa 3	75	75	60
4	Siswa 4	60	55	60
5	Siswa 5	70	70	60
6	Siswa 6	65	60	70
7	Siswa 7	65	80	80
8	Siswa 8	40	80	60
9	Siswa 9	70	40	70
10	Siswa 10	70	40	60
11	Siswa 11	90	60	70
12	Siswa 12	90	40	95
13	Siswa 13	90	80	70
14	Siswa 14	80	60	90
15	Siswa 15	90	60	85
16	Siswa 16	70	40	100
17	Siswa 17	75	60	80
18	Siswa 18	40	60	80
19	Siswa 19	75	60	75
20	Siswa 20	75	40	75
21	Siswa 21	75	60	90
22	Siswa 22	90	80	90
23	Siswa 23	80	40	95
24	Siswa 24	80	80	80
25	Siswa 25	85	40	80
26	Siswa26	70	80	80
27	Siswa 27	60	60	95
28	Siswa 28	60	80	80
29	Siswa 29	80	60	70
30	Siswa 30	75	80	80
31	Siswa 31	80	60	90
32	Siswa 32	80	60	80
Jumlah		2.365	1.990	2.510
Rata-rata		74	62,2	78,4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran IX. Soal Postest

LEMBARAN TEST PADA KELAS EKSPERIMEN YANG MENGGUNAKAN MODEL

PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Hari / Tanggal :

Kelas / Semester :

Materi :

Pertemuan :

1. Tentukanlah dari transaksi dibawah ini, manakah yang termasuk akun aktiva tetap, akun aktiva lancar, kewajiban, modal dalam bentuk persamaan akuntansi ?

2 November 2018 : Ny. Linda menanamkan uangnya kesalon sebesar Rp.60.000.000,00

4 November 2018 : dibayar sewa kantor selama 2 tahun sebesar Rp.30.000.000,00

5 November 2018 : Dibeli peralatan Rp.25.000.000,00; dibayar Rp.1.250.000,00; sisanya dibayar sebulan kemudian.

8 Nvember 2018 : dibeli perlengkapan Rp.3.750.000,00 dibayar Rp.1.250.000,00 sisanya dibayar sebulan kemudian.

10 November 2018 : Jumlah pendapatan sampai hari ini yang diterima tunai Rp.3.750.000,00; sedangkan yang masih berupa tagihan Rp.2.500.000,00.

12 November 2018 : dibayar utang atas pembelian peralatan tanggal 5 November yang lalu Rp.2.500.000,00

15 November 2018 : diterima tagihan debitor Rp.1.000.000,00

17 November 2018 : Dibayar utang atas pembelian perlengkapan tanggal 8 November yang lalu Rp.1.000.000,00

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Stae Islamic University of Sultan Syarif Kasim



20 November 2018

: Ny. Linda mengambil untuk keperluan pribadi Rp.2.000.000,00

22 November 2018

: Dibayar iklan di harian suara merdeka Rp.250.000,00 untuk terbit minggu ini.

25 November 2018

: Jumlah pendapatan sejak tanggal 11 November sampai hari ini diterima tunai Rp.7.750.000,00; sedangkan masih berupa tagihan Rp.2.500.000,00.

26 November 2018

: Dibayar gaji karyawan Rp.2.000.000,00.

28 November 2018

: Dibayar utang atas pembelian peralatan tanggal 5 November yang lalu sebesar Rp.2.500.000,00.

29 November 2018

: Jumlah pendapatan tunai dari tanggal 26 November sampai hari ini sebesar Rp.4.250.000,00.

30 November 2018

: a. Perlengkapan yang masih ada digudang Rp.1.250.000,00.
b. Penyusutan peralatan untuk bulan ini ditetapkan Rp.250.000,00
c. Beban sewa untuk bulan ini sebesar Rp.1.250.000,00

2. Kumpulkanlah atau catatlah dari transaksi dibawah ini kedalam persamaan dasar akuntansi ?

- 2 oktober: Tn.Tito menginvestasikan uang tunai Rp.100.000.000,00 sebagai modal awal.
- 4 Oktober: dibeli peralatan tunai Rp.18.000.000,00 dan perlengkapan Rp.3.000.000,00 secara kredit
- 5 Oktober: dibeli peralatan kantor seharga Rp. 1.250.000,00
- 10 Oktober: diterima pendapatan angkut sebesar Rp. 1.000.000,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



3. Uraikanlah dari persamaan dasar akuntansi kedalam laporan keuangan ?

Tanggal	Transaksi	Aktiva			Hutang	Modal	keterangan
		Kas	Perlengkapan	peralatan			
16 jan	Setoran modal	20.000.000				20.000.000	
17 jan	Pembelian peralatan			10.000.000	10.000.000		Secara kredit
18 jan	Pembelian perlengkapan	-2.500.000	2.500.000				Secara tunai
25 jan	Pembayaran hutang	-2.500.000			-2.500.000		
26 jan	Penerimaan	4.000.000				4.000.000	pendapatan
31 jan	pembayaran	-3.000.000				-3.000.000	Beban

4. Buatlah kesimpulan dari transaksi diatas yang telah kamu selesaikan ?

5. Buatlah dari ide-ide baru yang kamu dapat dari internet mengenai langkah-langkah penyelesaian laporan keuangan dari soal no 3 diatas ?

Nona linda belum terdaftar sebagai wajib pajak dan pengusaha kena pajak, mendirikan usaha pelayanan jasa foto copy dengan nama foto copy linda. Pada tanggal 1 maret 2011, transaksi selama bulan maret 2011 sebagai berikut:

- 1 maret : nona linda menyetorkan modal perusahaan berupa uang tunai Rp.1.000.000,00 dan peralatan dengan nilai Rp.25.000.000,00
- 4 maret : dibeli kertas,tinta dan alat tulis lainnya secara tunai sebesar Rp. 12.000.000,00
- 5 maret : dibelimesin fotocopy merek Nikiawet dari PT.Canon seharga Rp.40.000.000,00 dan jumlah tersebut dibayar per kas Rp.20.000.000,00 sedangkan sisa nya diangsur tanpa bunga.
- 10 maret : dicatat penerimaan pendapatan potocopy per kas untuk periode tanggal 5 sd 10 maret sebesar Rp.22.600.000,00
- 20 maret : dicatat penerimaan pendapatan potocopy per kas untuk periode tanggal 11 sd 20 maret Rp.23.700.000,00



- 21 maret : telah diselesaikan pekerjaan fotocopy milik PT.Indofed dan dikirim faktur tagihan Rp.1.600.000,00

- 22 maret : dibayar uang kepada PT.Canon sebesar Rp.2.000.000,00

- 25 maret : diambil uang kas perusahaan untuk keperluan pribadi nona linda sebesar Rp.2.500.000,00

- 26 maret : diterima dari PT.Indofed sebagai pelunasan faktur tanggal 21 maret sebesar Rp.800.000,00

- 30 maret : diterima berbagai beban sebagai berikut:

Rekening listrik	: Rp.1.250.000,00
Gaji karyawan	:Rp.1.600.000,00
Beban lain-lain	:Rp. 750.000,00

- 31 maret : persediaan perlengkapan yang masih ada Rp.2.750.000,00

- 31 maret : penyusutan atas peralatan Rp.500.000,00

Diminta:

6. Jabarkanlah dari transaksi dibawah ini mana yang mempengaruhi beban dan pendapatan ?
7. Buatlah kesimpulan dari jawaban yang anda jabarkan mengenai transaksi diatas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran X. Kunci Jawaban Posttest

JAWABAN SOAL POSTTEST

Jasa Salon Linda Persamaan Dasar Akuntansi Periode 31 November 2018

Tanggal / Bulan	Aktiva atau Harta					Kewajiban + Modal		keterangan
	Kas	Piutang	Perlengkapan	Peralatan	Sewa dibayar dimuka	Utang usaha	Modal usaha	
2 November	60.000.000						60.000.000	Modal awal
4 November	(30.000.000)				30.000.000			Sewa dibayar dimuka
5 November	(1.250.000)			25.000.000		23.750.000		Pembelian peralatan
8 November	(1.250.000)		3.750.000			2.500.000		Dibeli perlengkapan
10 November	3.750.000	2.500.000					6.250.000	Pendapatan
12 November	(2.500.000)					(2.500.000)		membayar hutang peralatan
15 November	1.000.000	(1.000.000)						Diterima tagihan
17 November	(1.000.000)					(1.000.000)		Membayar hutang perlengkapan
20 November	(2.000.000)						(2.000.000)	Prive
22 November	(250.000)						(250.000)	Beban iklan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik, elektronik, mekanik, atau dengan cara lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

25 November	7.750.000	2.500.000					10.250.000	Pendapatan
26 November	(2.000.000)						(2.000.000)	Beban gaji
28 November	(2.500.000)					(2.500.000)		Membayar utang peralatan
29 November	4.250.000						4.250.000	Pendapatan
30 November			(1.250.000)				(1.250.000)	Sisa perlengkapan
a				(250.000)			(250.000)	Akum.penyesutan
b					(1.250.000)		(1.250.000)	Beban sewa
c								
Total	34.000.000	4.000.000	2.500.000	24.750.000	28.750.000	20.250.000	73.750.000	
Jumlah	94.000.000					94.000.000		



2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Tanggal	Harta atau Aktiva			Kewajiban + Modal		Keterangan
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Utang	Modal	
2 Oktober	100.000.000				100.000.000	Modal awal
4 Oktober	(18.000.000)	3.000.000	18.000.000	3.000.000		Membeli perlengkapan dan peralatan
5 Oktober	(1.250.000)		1.250.000			Membeli peralatan kantor
10 Oktober	1.000.000				1.000.000	Pendapatan
Total	81.750.000	3.000.000	19.250.000	3.000.000	101.000.000	
Jumlah	104.000.000			104.000.000		



Neraca
Per 31 januari

AKTIVA		PASIVA	
Aktiva lancar:		Hutang	= 7.500.000
Kas	= 16.000.000	Kewajiban	= 21.000.000
Perlengkapan	= 2.500.000		
Total aktiva lancar	18.500.000		
Aktiva tetap			
Peralatan	= 10.000.000		
Total aktiva tetap	10.000.000		
Total aktiva tetap dan lancar	28.500.000	Total hutang dan kewajiban	28.500.000

3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



4. Dari transaksi di atas dapat kita simpulkan bahwa jumlah atau saldo dari neraca harus tetap sama antara aktiva dan pasiva (hutang dan modal). Laporan neraca yang dibuat dalam laporan perusahaan merupakan alat yang penting untuk memperoleh informasi sehubungan dengan posisi keuangan dan hasil-hasil yang telah dicapai oleh perusahaan . oleh karena itu laporan harus dibuat secara detail dan terperinci.

5. Ide barunya adalah dalam membuat laporan keuangan neraca adalah dengan bentuk staffel. Bentuk staffel adalah bentuk susunannya berurutan dari atas ke bawah secara berurutan. Bentuknya seperti kelompok harta (aktiva) paling atas, setelah aktiva baru masuk kelompok hutang setelah kelompok hutang baru paling bawah kelompok modal. Fungsinya sama dengan bentuk scontrol yaitu berfungsi untuk menganalisis likuiditas serta fleksibel keuangan perusahaan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



6.

Jasa Fotocopy Linda
Persamaan Dasar Akuntansi
Periode 31 Maret 2011

tanggal					Kewajiban + Modal		Keterangan
	Kas	Peralatan	Perlengkapan	Piutang	Utang usaha	Modal usaha	
1 Maret	1.000.000	25.000.000				26.000.000	Modal awal
4 Maret	(12.000.000)		12.000.000				Mebeli perlengkapan
5 Maret	(20.000.000)	40.000.000			20.000.000		Membeli peralatan
10 Maret	22.600.000					22.600.000	Pendapatan
20 Maret	23.700.000					23.700.000	Pendapatan
21 Maret				1.600.000		1.600.000	Penerimaan tagihan
22 Maret	(2.000.000)				(2.000.000)		Pembayaran hutang
25 Maret	(2.500.000)					(2.500.000)	Prive
26 Maret	800.000			(800.000)			Pelunasan faktur
30 Maret	(1.250.000)					(1.250.000)	Beban listrik
	(1.600.000)					(1.600.000)	Beban gaji
	(750.000)					(750.000)	Beban lain-lain
31 Maret			(2.750.000)			(2.750.000)	Perlengkapan yang masih ada
31 Maret		(500.000)				(500.000)	Penyusutan peralatan



Total	8.000.000	64.500.000	9.250.000	800.000	18.000.000	64.550.000	
Jumlah	82.550.000				82.550.000		

7. pada transaksi diatas yang dapat kita simpulkan adalah :

1. bahwa setiap transaksi harus mempengaruhi antra aktiva dan kewajiban , modal karena saldo antra aktiva dan kewajiban, modal harus seimbang atau balance
2. pada transaksi 10 maret terdapat transaksi pendapatan yang akan mempengaruhi kas dan modal karena pada transaksi tersebut perusahaan menerima uang sebagai pendapatan dan pendapatan dianggap sebagai tambahan modal. Begitu pula pada transaksi yang mempengaruhi pendapat selanjutnya
3. pada transaksi tanggal 30 maret terdapat transaksi beban yang akan mempengaruhi kas dan modal karena pada saat transaksi tersebut perusahaan mengeluarkan uang untuk membayar beban yang akan dibayar sehingga modal akan terpengaruhi juga.



Lampiran XI. Soal Pretest

1. Coba jelaskan pengertian akuntansi menurut para ahli yang kamu ketahui dengan pemahaman kamu masing-masing ?
 2. Jelaskan pengertian akuntan pemerintahan, akuntan intern beserta contoh nya?
 3. Sebutkan apa saja tugas dari akuntan publik dan sebutkan contoh dari akuntan publik ?
 4. Apa yang kamu ketahui dari tujuan akuntansi yang telah kamu pelajari ?
 5. Sebutkan dan jelaskan apa saja kegiatan dari akuntansi?
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Disilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran XII. Dokumentasi Penelitian

1. UIN Suska Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang



Proses penjelasan dari guru kepada siswa yang kurang paham



Dokumentasi pembelajaran kelas kontrol

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses pembelajaran untuk kelas eksperimen



Proses diskusi untuk kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses guru membimbing siswa dalam proses presentase diskusi



Dokumentasi ketika posttest untuk kelas kontrol



Persiapan posttest untuk kelas eksperimen



Dokumentasi pembelajaran telah usai



Lampiran XIII. Dokumentasi Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The image shows a handwritten table with multiple columns and rows. The table is filled with handwritten text, including numbers and words. The columns are labeled with various terms, and the rows contain data entries. The handwriting is in Indonesian. The table appears to be a record or a list of items, possibly related to a survey or a study.

The image shows a handwritten table with multiple columns and rows. The table is filled with handwritten text, including numbers and words. The columns are labeled with various terms, and the rows contain data entries. The handwriting is in Indonesian. The table appears to be a record or a list of items, possibly related to a survey or a study.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The image shows a handwritten financial statement titled 'Kartu Gajian' (Salary Card) for a student named 'Siswa Kelas Eksperimen'. The document is dated '20 April 2019'. It contains a table with columns for 'No', 'Uraian', 'Jumlah', and 'Catatan'. The table lists various expenses and income items, such as 'Gaji', 'Uang saku', 'Uang makan', 'Uang transportasi', 'Uang kesehatan', 'Uang pendidikan', 'Uang hiburan', 'Uang lain-lain', and 'Total'. The total amount is calculated as 'Rp. 1.200.000,00'.

The image shows a handwritten financial statement titled 'Kartu Gajian' (Salary Card) for a student named 'Siswa Kelas Eksperimen'. The document is dated '20 April 2019'. It contains a table with columns for 'No', 'Uraian', 'Jumlah', and 'Catatan'. The table lists various expenses and income items, such as 'Gaji', 'Uang saku', 'Uang makan', 'Uang transportasi', 'Uang kesehatan', 'Uang pendidikan', 'Uang hiburan', 'Uang lain-lain', and 'Total'. The total amount is calculated as 'Rp. 1.200.000,00'.

Nilai siswa kelas eksperimen

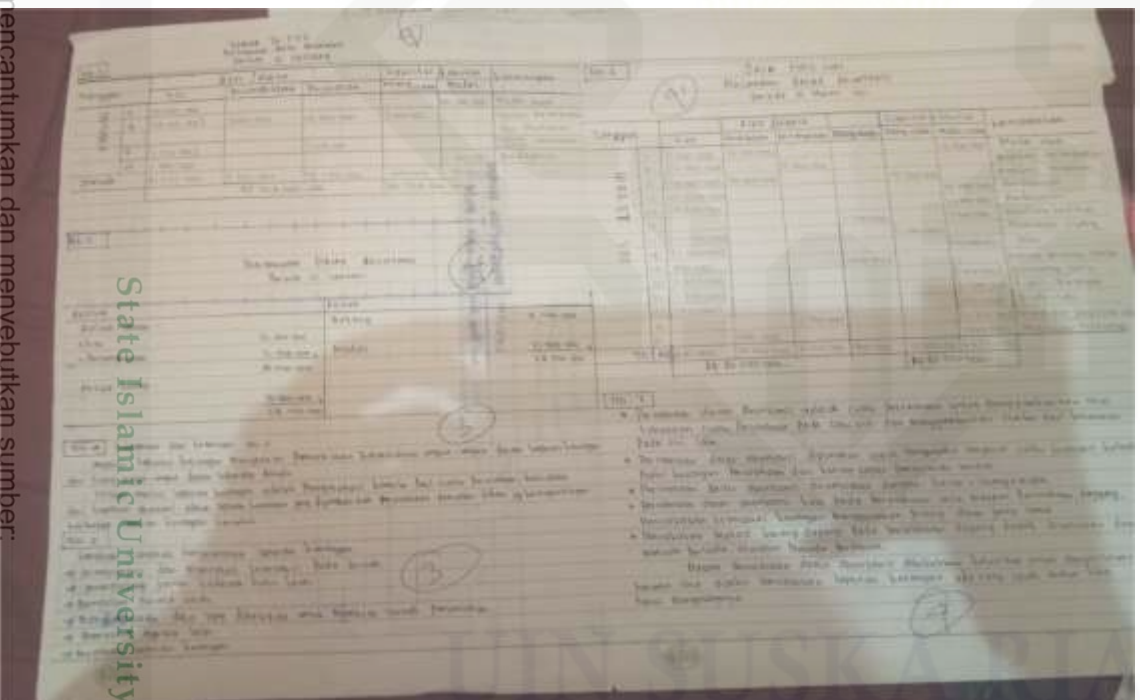


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai siswa kelas kontrol



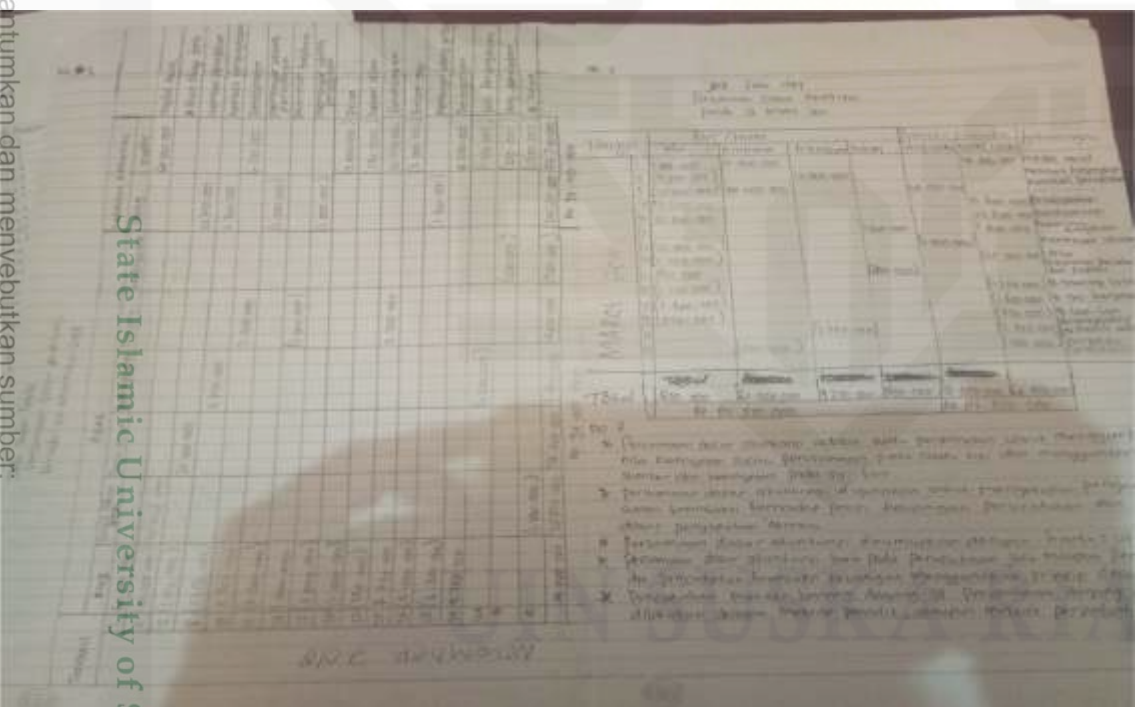
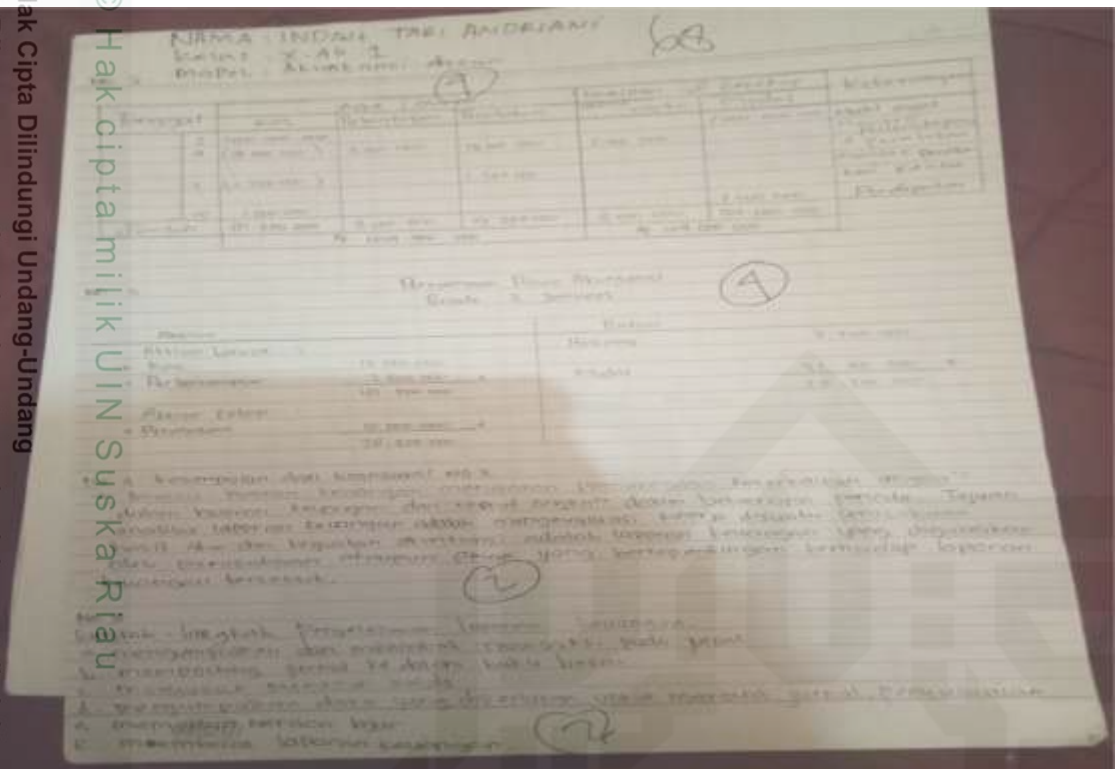
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai siswa kelas kontrol



LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN YANG MENGGUNAKAN METODE INKUIRI TERBIMBING

Anggal

: 24 Juli 2019

Kelas / Semester

: X / 1

: konsep dasar Akuntansi

: Pertama

Kegiatan yang dilakukan

keterangan

4 3 2 1

1 Guru memberikan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran

✓

2 Guru mengabsen atau mengecek kehadiran siswa dan mengisi buku agenda kelas

✓

3 Guru melakukan apersepsi tentang materi ajar sebelumnya dan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

✓

4 Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar

✓

5 Guru membagi kelompok

✓

6 Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah

✓

7 Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis

✓

8 Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan

✓

9 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan

✓

10 Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan

✓

11 Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan

✓

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

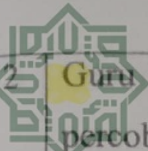
Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian

Penelitian



12	Guru membimbing siswa untuk menganalisis data percobaan yang telah dilakukan berupa arahan-arahan			✓	
13	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan		✓		
14	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam mempelajari materi yang diajarkan dan mengevaluasi siswa yang tidak paham dengan materi yang diajarkan		✓		

Keterangan :

- 1 Buruk
- 2 Sedang
- 3 Baik
- 4 Sangat baik

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd

Pekanbaru, 24 Juni 2019

Observer

Nindi Nur Helmi Yanti



LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN YANG MENGGUNAKAN METODE INKUIRI TERBIMBING

Hari / Tanggal

: 25 Juli 2019

Kelas / Semester

: X / 1

Materi

: konsep dasar akuntansi

Uraian

: kedua

Kegiatan yang dilakukan

keterangan

4 3 2 1

Guru memberikan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran

✓

Guru mengabsen atau mengecek kehadiran siswa dan mengisi buku agenda kelas

✓

Guru melakukan apersepsi tentang materi ajar sebelumnya dan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

✓

Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar

✓

Guru membagi kelompok

✓

Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah

✓

Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis

✓

Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan

✓

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan

✓

Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan

✓

Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan

✓

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12	Guru membimbing siswa untuk menganalisis data percobaan yang telah dilakukan berupa arahan-arahan			✓	
2	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan		✓		
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam mempelajari materi yang diajarkan dan mengevaluasi siswa yang tidak paham dengan materi yang diajarkan		✓		

Keterangan :

- 1 Buruk
- 2 Sedang
- 3 Baik
- 4 Sangat baik

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd

Pekanbaru, 25 Juli 2019

Observer

Nindi Nur Helmi Yanti



REKAM OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN YANG MENGGUNAKAN METODE INKUIRI TERBIMBING

Hari / Tanggal

: 31 Juli 2019

Kelas / Semester

: X / 1

: Persamaan dasar akuntansi

: 3

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan yang dilakukan	keterangan			
	4	3	2	1
1. Guru memberikan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓			
2. Guru mengabsen atau mengecek kehadiran siswa dan mengisi buku agenda kelas	✓			
3. Guru melakukan apersepsi tentang materi ajar sebelumnya dan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓			
4. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar	✓			
5. Guru membagi kelompok	✓			
6. Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah	✓			
7. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis	✓			
8. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan		✓		
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan		✓		
10. Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan		✓		
11. Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan		✓		

12	Guru membimbing siswa untuk menganalisis data percobaan yang telah dilakukan berupa arahan-arahan	✓		
13	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan	✓		
14	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam mempelajari materi yang diajarkan dan mengevaluasi siswa yang tidak paham dengan materi yang diajarkan	✓		

Keterangan :

1 Buruk

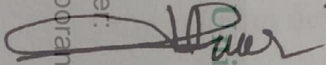
2 Sedang

3 Baik

4 Sangat baik

Mengetahui

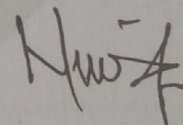
Guru mata pelajaran



Wheni Shuryani, SPd

Pekanbaru, 31 Juli 2019

Observer



Nindi Nur Helmi Yanti



REKAM OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN YANG MENGGUNAKAN METODE INKUIRI TERBIMBING

Hari / Tanggal

: 1 Agustus 2019

Kelas / Semester

: X / 1

Materi

: Penyusunan laporan keuangan.

Perencanaan

: 4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan yang dilakukan	keterangan			
	4	3	2	1
1. Guru memberikan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran	✓			
2. Guru mengabsen atau mengecek kehadiran siswa dan mengisi buku agenda kelas	✓			
3. Guru melakukan apersepsi tentang materi ajar sebelumnya dan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓			
4. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar	✓			
5. Guru membagi kelompok	✓			
6. Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah	✓			
7. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis	✓			
8. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan		✓		
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan	✓			
10. Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan	✓			
11. Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan		✓		

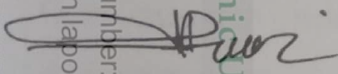


<p>12. Guru membimbing siswa untuk menganalisis data percobaan yang telah dilakukan berupa arahan-arahan</p>		✓		
<p>13. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan</p>	✓			
<p>14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam mempelajari materi yang diajarkan dan mengevaluasi siswa yang tidak paham dengan materi yang diajarkan</p>	✓			

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

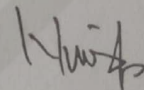
Ketrampilan :
Buruk
Sedang
Baik
Sangat baik

Mengetahui
Guru mata pelajaran


Wheni Shuryani, SPd

Pekanbaru, 1 Agustus 2019

Observer



Nindi Nur Helmi Yanti



LEMBAR OBSERVASI UNTUK KELAS KONTROL

: 25 Juli 2019

: X / 1

: Konsep dasar akuntansi

: 1

Kegiatan yang dilakukan

keterangan

4

3

2

1

1. Guru memberikan salam ketika memasuki kelas dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa

✓

2. Guru mengabsen siswa dan mengisi buku agenda sekolah

✓

3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran

✓

4. Guru memberi apersepsi mengenai pelajaran yang akan dipelajari

✓

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

✓

6. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari

✓

7. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami

✓

8. Guru memberi soal kepada siswa mengenai materi yang dipelajari

✓

9. Guru menanyakan kepada siswa apakah paham dengan materi yang dipelajari

✓

10. Guru bersama siswa membuat kesimpulan

✓

11. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan guru mengucapkan salam

✓

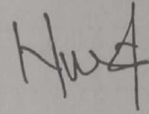
Keterangan :

- 1 = Buruk
- 2 = Sedang
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 25 Juni 2019

Observer



Nindi Nur Helmi Yanti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang tidak meragikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Wen, Suryani, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI UNTUK KELAS KONTROL

: 24 Juni 2019

: X / 1

: konsep dasar akuntansi

: 2

Materi

Perencanaan

No	Kegiatan yang dilakukan	keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru memberikan salam ketika memasuki kelas dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa	✓			
2	Guru mengabsen siswa dan mengisi buku agenda sekolah		✓		
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran		✓		
4	Guru memberi apersepsi mengenai pelajaran yang akan dipelajari		✓		
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari			✓	
6	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari		✓		
7	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓		
8	Guru memberi soal kepada siswa mengenai materi yang dipelajari		✓		
9	Guru menanyakan kepada siswa apakah paham dengan materi yang dipelajari			✓	
10	Guru bersama siswa membuat kesimpulan			✓	
11	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan guru mengucapkan salam		✓		

Keterangan :

Buruk

Sedang

Baik

Sangat baik

UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 26 Juli 2019

Observer

Nindi Nur Helmi Yanti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat

Gugatan

When Shunyanti, SPd

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI UNTUK KELAS KONTROL

: 1 Agustus 2019

: X / 1

: Persamaan dasar akuntansi

: 3.

Materi

2. Pelanggaran

No	Kegiatan yang dilakukan	keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru memberikan salam ketika memasuki kelas dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa	✓			
2	Guru mengabsen siswa dan mengisi buku agenda sekolah	✓			
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran		✓		
4	Guru memberi apersepsi mengenai pelajaran yang akan dipelajari	✓			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari		✓		
6	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	✓			
7	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓		
8	Guru memberi soal kepada siswa mengenai materi yang dipelajari	✓			
9	Guru menanyakan kepada siswa apakah paham dengan materi yang dipelajari			✓	
10	Guru bersama siswa membuat kesimpulan			✓	
11	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan guru mengucapkan salam	✓	✓		

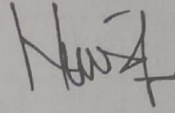
Keterangan :

- Buruk
- Sedang
- Baik
- Sangat baik

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 1 Agustus 2020

Observer



Nindi Nur Helmi Yanti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

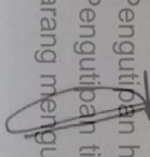
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Penguji atau penguji bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Penguji atau penguji bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru mata pelajaran



Wheni Nur Helmi Yanti, SPd



LEMBAR OBSERVASI UNTUK KELAS KONTROL

UIN SUSKA RIAU
Fakultas
Kelas Semester

: 2 Agustus 2019, Jum'at

: X / I

: Penyusunan laporan keuangan

: 1

Materi

Penemuan

No	Kegiatan yang dilakukan	keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru memberikan salam ketika memasuki kelas dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa	✓			
2	Guru mengabsen siswa dan mengisi buku agenda sekolah	✓			
3	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	✓			
4	Guru memberi apersepsi mengenai pelajaran yang akan dipelajari	✓			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓			
6	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	✓			
7	Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓		
8	Guru memberi soal kepada siswa mengenai materi yang dipelajari	✓			
9	Guru menanyakan kepada siswa apakah paham dengan materi yang dipelajari		✓		
10	Guru bersama siswa membuat kesimpulan		✓		
11	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan guru mengucapkan salam		✓		

Keterangan :

- Buruk
- Sedang
- Baik
- Sangat baik

UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 2 agustus 2019

Observer

Nindi Nur Helmi Yanti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru mata pelajaran

Shuryani SPd

When

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

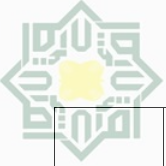
(RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bandar Seikijang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Mata Pelajaran : konsep dasar akuntansi
 Kelas / Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 1(pertama)
 Alokasi Waktu : 10 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

NO	Kompetensi Inti
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.2. Memahami pengertian akuntansi dan jenis-jenis profesi akuntansi (bidangbidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)
- 4.2. Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah serta, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan jenis-jenis profesi akuntansi
2. Menjelaskan bidang spesialisasi akuntansi
3. Menjelaskan pentingnya etika profesi dalam akuntansi
4. Menerapkan etika profesi dalam akuntansi



D. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Akuntansi

2. Profesi Akuntansi

3. Bidang Akuntansi

E. Media, Alat dan sumber belajar :

a. Media Belajar

- Video tayangan tentang pekerjaan dalam bidang akuntansi
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

b. Alat :

- Laptop
- LCD

c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

F. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan pembelajaran scientific
- b. Metode inkuiri terbimbing

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdoa'a bersama 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengisis agenda kelas 4. Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang ajarkan di pelajari 5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan di pelajari dan tujuan pembelajaran yang akan 	



	<p>diajarinya</p> <p>6. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar</p>	
Inti	<p>Dalam kegiatan ini, siswa melakukan kegiatan sebagai berikut:</p> <p>Tahap I: Penyajian masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi kelompok Guru memancing peserta didik dengan masalah yang akan dijadikan landasan untuk memulai pelajaran dengan cara memberi pertanyaan Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah <p>Tahap II: Membuat hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan <p>Tahap III: Menguji hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan dengan hipotesis yang akan dilakukan Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan <p>Tahap IV: Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan <p>Tahap V: Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada tiap 	



Penutup

kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul dan mengarahkan siswa pada diskusi kelas melalui persentasi hasil diskusi

Tahap VI: Pengambilan kesimpulan dan perumusan

a. Guru membimbing siswadalam membuat kesimpulan

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam materi pembelajaran.
2. Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang akan dipelajari
3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan bersama-sama membaca do'a.

H. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- a. TeknikPenilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Kegiatan akuntansi	1
2.	Bidang spesialisasi akuntansi anggaran	2
3.	Bidang spesialisasi akuntansi pajak	3
4.	Peraturan dan standar akuntansi	4
5.	Tugas akuntan pendidik	5

2. Ketrampilan



- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan eksplorasi individu
- b. Bentuk instrument : Soal
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengamati dan menganalisis profesi akuntansi di lingkungan sekitar	1
2.	Menjelaskan bidang-bidang spesialisasi akuntansi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Sikap (Spritual)

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4



No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
5.	Peduli	5
6.	Santun	6
7.	Percaya Diri	7
8.	Disiplin	8

Bandar Seikijang, 24 Juli 2019

Peneliti

Nindi Nur Helmi Yanti

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bandar Seikijang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Mata Pelajaran : konsep dasar akuntansi
 Kelas / Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 2 (kedua)
 Alokasi Waktu : 10 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

No	Kompetensi inti
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung



B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.1 Memahami tujuan, peran akuntansi dan pihak- pihak yang membutuhkan informasi akuntansi
- 4.1 Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah serta, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan tujuan akuntansi
2. Menjelaskan dan menyebutkan peran akuntansi
3. Menjelaskan dan menyebutkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi

D. Materi Pembelajaran :

1. Tujuan Akuntansi

Untuk menyiapkan suatu laporan keuangan yang akurat agar dapat dimanfaatkan oleh para manajer, pengambil kebijakan, dan pihak berkepentingan lainnya, seperti pemegang saham, kreditur, atau pemilik. Pencatatan harian yang terlibat dalam proses ini dikenal dengan istilah pembukuan. Akuntansi keuangan adalah suatu cabang dari akuntansi dimana informasi keuangan pada suatu bisnis dicatat, diklasifikasi, diringkas, diinterpretasikan, dan dikomunikasikan. Auditing, satu disiplin ilmu yang terkait tapi tetap terpisah dari akuntansi, adalah suatu proses dimana pemeriksa independen memeriksa laporan keuangan suatu organisasi untuk memberikan suatu pendapat atau opini - yang masuk akal tapi tak dijamin sepenuhnya - mengenai kewajaran dan kesesuaiannya dengan prinsip akuntansi yang berterima umum.

2. Peran Akuntansi

Akuntansi mencakup seluruh aspek bisnis. Sewa ruang kantor yang digunakan untuk menjalankan roda perusahaan, pembayaran gaji karyawan, penggantian beban (expense) perjalanan wiraniaga (salesman) adalah bagian dari aktivitas bisnis yang



melibatkan akuntansi. Ada empat peran akuntansi dalam setiap bisnis, yaitu pengendalian keuangan, operasi perusahaan, pelaporan dan perencanaan

- Pengendalian keuangan
- Operasi perusahaan
- Pelaporan
- Perencanaan

3. Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi

Informasi akuntansi adalah data transaksi keuangan yang terjadi dalam perusahaan selama satu periode tertentu, diikhtisarkan dalam bentuk laporan keuangan.

Pihak-pihak yang berkepentingan terhadap laporan keuangan, antara lain :

- Pimpinan Perusahaan
- Pemilik Perusahaan
- Kreditur dan Calon Kreditur
- Pemerintah
- Karyawan

E. Media, Alat dan sumber belajar :

a. Media Belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

b. Alat :

- Laptop
- LCD

c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

F. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan pembelajaran scientific
- b. Metode inkuiri terbimbing

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdo'a bersama 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengisis agenda kelas 4. Guru melakukan apersepsi mengenai materi 	



	<p>yang ajarkan di pelajari</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan di pelajari dan tujuan pembelajaran yang akan diajarinya</p> <p>6. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar</p>	
<p>Inti</p>	<p>Dalam kegiatan ini, siswa melakukan kegiatan sebagai berikut:</p> <p>Tahap I: Penyajian masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi kelompok Guru memancing peserta didik dengan masalah yanag akan dijadikan landasan untuk memulai pelajaran dengan cara memberi pertanyaan Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah <p>Tahap II: Membuat hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan <p>Tahap III: Menguji hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan dengan hipotesis yang akan dilakukan Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan <p>Tahap IV: Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan 	



	<p>Tahap V: Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan pada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolaan data yang terkumpul dan mengarahkan siswa pada diskusi kelas melalui persentasi hasil diskusi</p> <p>Tahap VI: Pengambilan kesimpulan dan perumusan</p> <p>a. Guru membimbing siswadalam membuat kesimpulan</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang akan dipelajari</p> <p>3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan bersama-sama membaca do'a.</p>	

H. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
b. Bentuk instrument : Soal tes tertulis
c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan tujuan akuntansi	1
2.	Menyebutkan peran akuntansi	2
3.	Menyebutkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	3

2. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan diskusi kelompok



b. Bentuk instrument : Soal Praktek

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendiskusikan ruang lingkup akuntansi (peran, dan tujuan)	1
2.	Mendiskusikan mengenai pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Sikap (Spritual)

a. Teknik : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Check List

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

a. Teknik : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Check List

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5.	Peduli	5
6.	Santun	6
7.	Percaya Diri	7
8.	Disiplin	8



Bandar Seikijang, 25 Juli 2019

Peneliti

Nindi Nur Helmi Yanti

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani,SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bandar Seikijang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Mata Pelajaran : Persamaan Dasar Akuntansi
 Kelas / Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 3 (ketiga)
 Alokasi Waktu : 15 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang



dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam
- 3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi
- 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian dan prinsip persamaan dasar akuntansi
2. Menjelaskan pencatatan transaksi kedalam table persamaan dasar akuntansi
3. Mengidentifikasi data keuangan dari hasil analisis persamaan dasar akuntansi
4. Membuat table persamaan dasar akuntansi
5. Mencatat transaksi keuangan pada table persamaan dasar akuntansi
6. Membuat laporan keuangan dari analisa data pada table persamaan dasar akuntansi

D. Materi Pembelajaran :

1. *Persamaan Dasar Akuntansi*

Konsep persamaan dasar akuntansi merupakan cikal bakal proses dalam akuntansi yang menerapkan sistem berpasangan (double entry). Persamaan dasar akuntansi



menunjukkan hubungan antara aktiva, kewajiban, dan modal. Adapun bentuk persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut:

Bentuk persamaan dasar akuntansi

Bentuk persamaan AKTIVA = MODAL

Dalam persamaan ini hanya terdapat dua elemen persamaan yaitu aktiva dan modal. Aktiva adalah segala kekayaan yang dimiliki oleh perusahaan sedangkan modal adalah sumber kekayaan perusahaan yang berasal dari pemilik perusahaan. Dengan demikian persamaan Aktiva (harta) = Modal mempunyai arti bahwa kekayaan yang dimiliki perusahaan semuanya bersumber dari pemilik perusahaan.

Persamaan AKTIVA = UTANG + MODAL

Dalam persamaan ini terdapat tiga elemen persamaan yaitu aktiva, utang dan modal. Persamaan ini bermakna bahwa kekayaan yang dimiliki perusahaan berasal dari dua sumber yaitu sumber yang pertama adalah dari pihak lain (kreditur) dalam hal ini berbentuk Hutang sedangkan sumber yang kedua adalah pemilik perusahaan dalam hal ini berbentuk modal. Persamaan dasar akuntansi yang telah menyajikan tiga elemen ini merupakan persamaan yang sempurna, artinya didalam persamaan ini telah memuat seluruh kekayaan perusahaan dan seluruh sumber kekayaan perusahaan yaitu bersumber dari Hutang dan Modal.

Persamaan Akuntansi dalam bentuk Aktiva = Hutang + Modal dapat dikembangkan lagi menjadi bentuk $AKTIVA = UTANG + MODAL + (PENDAPATAN - BEBAN)$

Persamaan $AKTIVA = UTANG + MODAL + (PENDAPATAN - BEBAN)$

Dalam pengembangan ini terlihat dua elemen tambahan yaitu pendapatan dan beban. Elemen pendapatan dan beban menunjukkan laba-atau rugi perusahaan dalam periode tertentu. Dengan kata lain Sumber kekayaan perusahaan bertambah yaitu laba atau keuntungan yang diperoleh dalam periode tertentu. Namun apabila terjadi kerugian maka yang terjadi adalah sebaliknya yaitu kerugian akan mengurangi kekayaan perusahaan. Selain pengembangan diatas masih ada pengembangan lain yaitu apabila terjadi prive dalam periode tertentu sehingga persamaan dasar akuntansi menjadi $AKTIVA = UTANG + (MODAL - PRIVE) + (PENDAPATAN - BEBAN)$.

Persamaan dasar akuntansi seperti yang telah dijelaskan di atas akan mempengaruhi setiap transaksi keuangan yang terjadi dalam perusahaan, Pengaruh tersebut minimal terjadi pada dua akun. Macam-macam pengaruh misalnya dalam transaksi penerimaan pendapatan akan mempengaruhi akun kas (menambah kas) dan akun



modal (menambah modal), dalam transaksi pembayaran gaji akan mempengaruhi akun kas (mengurangi kas) dan modal (mengurangi modal).

2. Penjelasan Harta, Utang, dan Modal

- **Harta;** Merupakan sumberdaya yang dimiliki oleh perusahaan yang akan memberikan nilai ekonomis pada masa yang akan datang.
Misalnya: Kas, Piutang Usaha, Piutang wesel, Perlengkapan, Beban dibayar dimuka, Peralatan, Tanag, Gedung, Kendaraan, dan sebagainya
- **Utang;** Merupakan hak (klaim) terhadap harta dari pihak selain pemilik
Misalnya: Utang Usaha, Utang Pajak, Utang gaji, Utang Wesel, Utang sewa, Pendapatan diterima dimuka, dan sebagainya
- **Modal;** Merupakan sisa hak terhadap harta (SD) suatu perusahaan setelah dikurangi dengan pihak ketiga (liability)
Misalnya: Revenues, Expense, Investasi, Prive

3. Contoh Bentuk Persamaan Dasar Akuntansi

Tanggal	AKTIVA (HARTA)				PASIVA		Keterangan
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Akml. Pyt.	Utang	Modal	
01/03/2015	15,000,000					15,000,000	Modal awal
04/03/2015	5,000,000				5,000,000		
	20,000,000	0		0	5,000,000	15,000,000	
07/03/2015	-12,000,000		12,000,000				
	8,000,000	0	12,000,000	0	5,000,000	15,000,000	
08/03/2015		300,000			300,000		
	8,000,000	300,000	12,000,000	0	5,300,000	15,000,000	
10/03/2015	-300,000				-300,000		
	7,700,000	300,000	12,000,000	0	5,000,000	15,000,000	
30/03/2015	2,000,000					2,000,000	Pendapatan
	9,700,000	300,000	12,000,000	0	5,000,000	17,000,000	
31/03/2015	-900,000					-900,000	Beban Usaha
31/03/2015	-120,000					-120,000	Prive
31/03/2015		-250,000				-250,000	B. Perlengkapan
31/03/2015				-110,000		-110,000	B. Penyutn prltkn
	8,680,000	50,000	12,000,000	-110,000	5,000,000	15,620,000	
	20,620,000				20,620,000		

E. Media, Alat dan sumber belajar :

a. Media Belajar

- Gambar Persamaan Dasar Akuntansi
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lembar Diskusi Kelompok

b. Alat :

- Laptop
- LCD



c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

F. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan pembelajaran scientific
- b. Metode inkuiri terbimbing

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdo'a bersama 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengisis agenda kelas 4. Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang ajarkan di pelajari 5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan di pelajari dan tujuan pembelajaran yang akan diajarinya 6. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar 	
Inti	<p>Dalam kegiatan ini, siswa melakukan kegiatan sebagai berikut:</p> <p>Tahap I: Penyajian masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelompok b. Guru memancing peserta didik dengan masalah yanag akan dijadikan landasan untuk memulai pelajaran dengan cara memberi pertanyaan c. Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Tahap II: Membuat hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis b. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan <p>Tahap III: Menguji hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan dengan hipotesis yang akan dilakukan b. Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan <p>Tahap IV: Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan <p>Tahap V: Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan pada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul dan mengarahkan siswa pada diskusi kelas melalui persentasi hasil diskusi <p>Tahap VI: Pengambilan kesimpulan dan perumusan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswadalam membuat kesimpulan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam materi pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang akan 	



	dipelajari	
	3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
	4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan bersama-sama membaca do'a.	

H. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- Kisi-kisi : Mencatat transaksi keuangan kedalam persamaan dasar akuntansi

2. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan diskusi kelompok
- Bentuk instrument : Soal Latihan
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menganalisis persamaan dasar akuntansi	1
2	Melakukan perhitungan dan pencatatan transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi (mencoba)	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Sikap (Spritual)

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Check List
- Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

- Teknik : Observasi



b. Bentuk Instrumen : Check List

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5.	Peduli	5
6.	Santun	6
7.	Percaya Diri	7
8.	Disiplin	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd

Bandar Seikijang, 31 Juli 2019

Peneliti

Nindi Nur Helmi Yanti



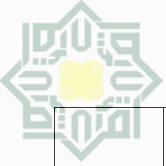
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bandar Seikijang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Mata Pelajaran : Penyusunan Laporan Keuangan Berdasarkan Persamaan Dasar Akuntansi
 Kelas / Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 4 (empat)
 Alokasi Waktu : 10 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

NO	Kompetensi Inti
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.2 Memahami mengenai penyusunan laporan keuangan berdasarkan persamaan dasar akuntansi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah serta, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian neraca, laporan laba rugi dan laporan perubahan modal
2. Menjelaskan bentuk dari neraca. Laporan laba rugi, dan laporan perubahan modal

D. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian neraca ,laporan laba rugi dan laporan perubahan modal
2. Bentuk dari laporan keuangan keuangan seperti :

Neraca

Laporan laba rugi

Laporan perubahan modal



E. Media, Alat dan sumber belajar :

a. Media Belajar

- Video tayangan tentang pekerjaan dalam bidang akuntansi
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

b. Alat:

- Laptop
- LCD

c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

F. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific
- b. Metode inkuiri terbimbing

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam 2. Siswa dan guru berdo'a bersama 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengisis agenda kelas 4. Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang ajarkan di pelajari 5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan di pelajari dan tujuan pembelajaran yang akan diajarinya 6. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesiapan siswa dalam belajar 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Inti

Dalam kegiatan ini, siswa melakukan kegiatan sebagai berikut:

Tahap I: Penyajian masalah

- a. Guru membagi kelompok
- b. Guru memancing peserta didik dengan masalah yang akan dijadikan landasan untuk memulai pelajaran dengan cara memberi pertanyaan
- c. Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah

Tahap II: Membuat hipotesis

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat dalam bentuk hipotesis
- b. Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis yang relevan dengan permasalahan

Tahap III: Menguji hipotesis

- a. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menentukan langkah yang sesuai dengan dengan hipotesis yang akan dilakukan
- b. Guru membimbing siswa mengurutkan langkah-langkah percobaan

Tahap IV: Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi

- a. Guru membimbing siswa dalam menjawab LKS untuk mendapatkan informasi melalui percobaan

Tahap V: Mengumpulkan dan menganalisis data

- a. Guru memberikan kesempatan pada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul dan mengarahkan siswa pada diskusi kelas melalui

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>persentasi hasil diskusi</p> <p>Tahap VI: Pengambilan kesimpulan dan perumusan</p> <p>a. Guru membimbing siswadalam membuat kesimpulan</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang akan dipelajari</p> <p>3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan bersama-sama membaca do'a.</p>	

H. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- TeknikPenilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membuat neraca	1
2.	Membuat laporan laba rugi	2
3.	Membuat laporan perubahan modal	3

2. Ketrampilan

- TeknikPenilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan eksplorasi individu
- Bentuk instrument : Soal
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengamati dan menganalisis mengenai laporan keuangan	1

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Sikap (Spritual)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Check List

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	ButirInstrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Check List

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	ButirInstrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5.	Peduli	5
6.	Santun	6
7.	Percaya Diri	7
8.	Disiplin	8

Bandar Seikijang, 01 Agustus 2019

Peneliti

Nindi Nur Helmi Yanti

Mengetahui
Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bandar Seikijang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
 Kelas / Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 1(pertama)
 Alokasi Waktu : 10 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

NO	Kompetensi Inti
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.



B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.2. Memahami pengertian akuntansi dan jenis-jenis profesi akuntansi (bidangbidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)
- 4.2. Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah serta, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan jenis-jenis profesi akuntansi
2. Menjelaskan bidang spesialisasi akuntansi
3. Menjelaskan pentingnya etika profesi dalam akuntansi
4. Menerapkan etika profesi dalam akuntansi

D. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Akuntansi
2. Profesi Akuntansi
3. Bidang Akuntansi

E. Media, Alat dan sumber belajar :

a. Media Belajar

- Video tayangan tentang pekerjaan dalam bidang akuntansi
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

b. Alat :

- Laptop
- LCD

c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



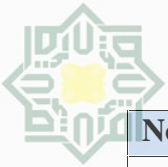
F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific
- Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1

No.	Kegiatan
1.	<p>Pembukaan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing Guru mengabsen siswa Guru melakukan apersepsi tentang materi ajar pada pertemuan pertama dengan mengaitkan dengan lingkungannya Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu <i>pengertian akuntansi dan jenis-jenis profesi akuntansi dan bidang spesialisasi akuntansi</i> Guru menyampaikan garis besar materi <i>yakni memahami dasar-dasar akuntansi</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>pengertian akuntansi dan jenis-jenis profesi akuntansi dan bidang spesialisasi akuntansi</i>
2.	<p>Kegiatan Inti (75menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan fenomena melalui tayangan video atau gambar melalui layar LCD mengenai <i>pengertian akuntansi dan jenis-jenis profesi akuntansi dan bidang spesialisasi akuntansi</i> Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian akuntansi, jenis-jenis profesi akuntansi dan bidang-bidang spesialisasi akuntansi Guru meminta siswa untuk mencatat apa saja yang belum mereka pahami untuk disampaikan dan ditanyakan ke guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilakan siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami tentang <i>jenis-jenis profesi akuntansi dan bidang spesialisasi akuntansi</i> <p>Mengumpulkan data/informasi/Mengeskorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengumpulkan data dari berbagai informasi atau sumber yang mereka dapat tentang <i>pengertian akuntansi, jenis-jenis profesi akuntansi dan bidang spesialisasi akuntansi</i> Peserta didik dimintai untuk dapat mengungkapkan pendapat mengenai informasi yang mereka dapat mengenai <i>pengertian akuntansi, jenis-jenis profesi akuntansi</i>

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan
2.	<p>dan bidang spesialisasi akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengelompokkan siswa dalam beberapa kelompok Siswa diminta untuk mendiskusikan materi tentang <i>jenis-jenis profesi akuntansi dan bidang spesialisasi akuntansi</i> Peserta didik mempersentasikan hasil diskusinya didepan kelas kelompok lain menanggapi hasil persentasi dari kelompok lainnya. <p>Mengkomunikasikan/Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru secara acak dan bergantian mempersilakan siswa untuk menyampaikan kesimpulan tentang <i>jenis-jenis profesi akuntansi dan bidang spesialisasi akuntansi</i> Guru memepersilakan siswa lain untuk menanggapi kesimpulan yang diberikan oleh temannya
3.	<p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diberikan Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan) Peserta didik diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

H. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Kegiatan akuntansi	1
2.	Bidang spesialisasi akuntansi anggaran	2
3.	Bidang spesialisasi akuntansi pajak	3
4.	Peraturan dan standar akuntansi	4
5.	Tugas akuntan pendidik	5

2. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan eksplorasi individu
- Bentuk instrument : Soal
- Kisi-kisi



No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengamati dan menganalisis profesi akuntansi di lingkungan sekitar	1
2.	Menjelaskan bidang-bidang spesialisasi akuntansi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Sikap (Spritual)

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Check List

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Check List
- Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5.	Peduli	5
6.	Santun	6
7.	Percaya Diri	7
8.	Disiplin	8

Bandar Seikijang, 25 Juli 2019

Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, dan tinjauan suatu masa
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bandar Seikijang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
 Kelas / Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 2 (kedua)
 Alokasi Waktu : 10 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

No	Kompetensi inti
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung



B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.1 Memahami tujuan, peran akuntansi dan pihak- pihak yang membutuhkan informasi akuntansi
- 4.1 Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah serta, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan tujuan akuntansi
2. Menjelaskan dan menyebutkan peran akuntansi
3. Menjelaskan dan menyebutkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi

D. Materi Pembelajaran :

1. Tujuan Akuntansi

Untuk menyiapkan suatu laporan keuangan yang akurat agar dapat dimanfaatkan oleh para manajer, pengambil kebijakan, dan pihak berkepentingan lainnya, seperti pemegang saham, kreditur, atau pemilik. Pencatatan harian yang terlibat dalam proses ini dikenal dengan istilah pembukuan. Akuntansi keuangan adalah suatu cabang dari akuntansi dimana informasi keuangan pada suatu bisnis dicatat, diklasifikasi, diringkas, diinterpretasikan, dan dikomunikasikan. Auditing, satu disiplin ilmu yang terkait tapi tetap terpisah dari akuntansi, adalah suatu proses dimana pemeriksa independen memeriksa laporan keuangan suatu organisasi untuk memberikan suatu pendapat atau opini - yang masuk akal tapi tak dijamin sepenuhnya - mengenai kewajaran dan kesesuaiannya dengan prinsip akuntansi yang berterima umum.

2. Peran Akuntansi

Akuntansi mencakup seluruh aspek bisnis. Sewa ruang kantor yang digunakan untuk menjalankan roda perusahaan, pembayaran gaji karyawan, penggantian beban (expense) perjalanan wiraniaga (salesman) adalah bagian dari aktivitas bisnis yang



melibatkan akuntansi. Ada empat peran akuntansi dalam setiap bisnis, yaitu pengendalian keuangan, operasi perusahaan, pelaporan dan perencanaan

- Pengendalian keuangan
- Operasi perusahaan
- Pelaporan
- Perencanaan

3. Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi

Informasi akuntansi adalah data transaksi keuangan yang terjadi dalam perusahaan selama satu periode tertentu, diikhtisarkan dalam bentuk laporan keuangan.

Pihak-pihak yang berkepentingan terhadap laporan keuangan, antara lain :

- Pimpinan Perusahaan
- Pemilik Perusahaan
- Kreditur dan Calon Kreditur
- Pemerintah
- Karyawan

E. Media, Alat dan sumber belajar :

a. Media Belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

b. Alat :

- Laptop
- LCD

c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

F. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan pembelajaran scientific
- b. Metode Ceramah, Diskusi Kelompok

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 2

No.	Kegiatan
1.	Pembukaan (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apersepsi tentang <i>ruang lingkup akuntansi</i> - Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>pengantar akuntansi</i> - Guru menyampaikan garis besar materi <i>ruang lingkup akuntansi</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan
1.	permasalahan atau tugas tentang <i>ruang lingkup akuntansi</i>
2.	<p>Kegiatan Inti (75menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan kognitif yang harus dicapai siswa setelah kegiatan belajar selesai tentang materi tujuan, dan peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi - Guru menyampaikan tujuan sosial yang harus dicapai siswa setelah kegiatan belajar selesai tentang materi tujuan, dan peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi - Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 orang - Guru menetapkan materi pembelajaran mengenai tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi dan memberikan gambaran umum <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai topic yang belum paham - Guru memberikan motivasi kepada masing-masing kelompok untuk merumuskan topic masalah diskusi <p>Mengumpulkan data/informasi/Mengeskporasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada masing-masing kelompok untuk merumuskan topic masalah diskusi dan memecahkan permasalahan sesuai dengan topik yang diberikan guru - Guru meminta siswa untuk mencari jawaban dari rumusan masalah melalui sumber belajar yang tersedia, dapat melalui buku paket, koran, majalah, dll. - Guru sesekali berkeliling ke masing-masing kelompok dan memperhatikan jalannya diskusi <p>Asosiasi/menalar/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi pada kelompok lain - Guru memberikan kesempatan kepada siswa didalam kelompok lain untuk menanggapi penyajian siswa lain yang diperoleh dari kelompok lainnya <p>Mengkomunikasikan/Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengintruksikan kepada masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan jawaban atau pendapat dari anggota kelompok sehingga



No.	Kegiatan
2.	diperoleh suatu kesimpulan kelompok Guru secara acak dapat menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil kesimpulan kelompoknya dan memberikan kelompok lain untuk menanggapi
3.	Penutup (45 menit) Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diberikan Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan) Peserta didik diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

H. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan tujuan akuntansi	1
2.	Menyebutkan peran akuntansi	2
3.	Menyebutkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	3

2. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan diskusi kelompok
- Bentuk instrument : Soal Praktek
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendiskusikan ruang lingkup akuntansi (peran, dan tujuan)	1
2.	Mendiskusikan mengenai pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Sikap (Spritual)

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Check List



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Check List
c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5.	Peduli	5
6.	Santun	6
7.	Percaya Diri	7
8.	Disiplin	8

Bandar Seikijang, 26 Juli 2019

Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bandar Seikijang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
 Kelas / Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 3 (ketiga)
 Alokasi Waktu : 15 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan



- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam
- 3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi
- 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian dan prinsip persamaan dasar akuntansi
2. Menjelaskan pencatatan transaksi kedalam table persamaan dasar akuntansi
3. Mengidentifikasi data keuangan dari hasil analisis persamaan dasar akuntansi
4. Membuat table persamaan dasar akuntansi
5. Mencatat transaksi keuangan pada table persamaan dasar akuntansi
6. Membuat laporan keuangan dari analisa data pada table persamaan dasar akuntansi

D. Materi Pembelajaran :

1. *Persamaan Dasar Akuntansi*

Konsep persamaan dasar akuntansi merupakan cikal bakal proses dalam akuntansi yang menerapkan sistem berpasangan (double entry). Persamaan dasar akuntansi menunjukkan hubungan antara aktiva, kewajiban, dan modal. Adapun bentuk persamaan dasar akuntansi adalah sebagai berikut:

Bentuk persamaan dasar akuntansi

Bentuk persamaan AKTIVA = MODAL

Dalam persamaan ini hanya terdapat dua elemen persamaan yaitu aktiva dan modal. Aktiva adalah segala kekayaan yang dimiliki oleh perusahaan sedangkan modal adalah sumber kekayaan perusahaan yang berasal dari pemilik perusahaan. Dengan demikian persamaan Aktiva (harta) = Modal mempunyai arti bahwa kekayaan yang dimiliki perusahaan semuanya bersumber dari pemilik perusahaan.

Persamaan AKTIVA = UTANG + MODAL

Dalam persamaan ini terdapat tiga elemen persamaan yaitu aktiva, utang dan modal. Persamaan ini bermakna bahwa kekayaan yang dimiliki perusahaan berasal dari dua sumber yaitu sumber yang pertama adalah dari pihak lain (kreditur) dalam hal ini berbentuk Hutang sedangkan sumber yang kedua adalah pemilik perusahaan dalam hal ini berbentuk modal. Persamaan dasar akuntansi yang telah menyajikan tiga elemen ini merupakan persamaan yang sempurna, artinya didalam persamaan ini



telah memuat seluruh kekayaan perusahaan dan seluruh sumber kekayaan perusahaan yaitu bersumber dari Hutang dan Modal.

Persamaan Akuntansi dalam bentuk Aktiva = Hutang + Modal dapat dikembangkan lagi menjadi bentuk **AKTIVA = UTANG + MODAL + (PENDAPATAN - BEBAN)**

Persamaan AKTIVA = UTANG + MODAL + (PENDAPATAN - BEBAN)

Dalam pengembangan ini terlihat dua elemen tambahan yaitu pendapatan dan beban. Elemen pendapatan dan beban menunjukkan laba-atau rugi perusahaan dalam periode tertentu. Dengan kata lain Sumber kekayaan perusahaan bertambah yaitu laba atau keuntungan yang diperoleh dalam periode tertentu. Namun apabila terjadi kerugian maka yang terjadi adalah sebaliknya yaitu kerugian akan mengurangi kekayaan perusahaan. Selain pengembangan diatas masih ada pengembangan lain yaitu apabila terjadi prive dalam periode tertentu sehingga persamaan dasar akuntansi menjadi **AKTIVA = UTANG + (MODAL - PRIVE) + (PENDAPATAN - BEBAN)**.

Persamaan dasar akuntansi seperti yang telah dijelaskan di atas akan mempengaruhi setiap transaksi keuangan yang terjadi dalam perusahaan, Pengaruh tersebut minimal terjadi pada dua akun. Macam-macam pengaruh misalnya dalam transaksi penerimaan pendapatan akan mempengaruhi akun kas (menambah kas) dan akun modal (menambah modal), dalam transaksi pembayaran gaji akan mempengaruhi akun kas (mengurangi kas) dan modal (mengurangi modal).

2. Penjelasan Harta, Utang, dan Modal

- *Harta*; Merupakan sumberdaya yang dimiliki oleh perusahaan yang akan memberikan nilai ekonomis pada masa yang akan datang.
Misalnya: Kas, Piutang Usaha, Piutang wesel, Perlengkapan, Beban dibayar dimuka, Peralatan, Tanag, Gedung, Kendaraan, dan sebagainya
- *Utang*; Merupakan hak (klaim) terhadap harta dari pihak selain pemilik
Misalnya: Utang Usaha, Utang Pajak, Utang gaji, Utang Wesel, Utang sewa, Pendapatan diterima dimuka, dan sebagainya
- *Modal*; Merupakan sisa hak terhadap harta (SD) suatu perusahaan setelah dikurangi dengan pihak ketiga (liability)
Misalnya: Revenues, Expense, Investasi, Prive

3. Contoh Bentuk Persamaan Dasar Akuntansi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BENGKEL MUSTIKA
Tabel Persamaan Akuntansi
Periode Maret 2015

Tanggal	AKTIVA (HARTA)				PASIVA		Keterangan
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Akml. Pyt.	Utang	Modal	
01/03/2015	15,000,000					15,000,000	Modal awal
04/03/2015	5,000,000				5,000,000		
	20,000,000	0		0	5,000,000	15,000,000	
07/03/2015	-12,000,000		12,000,000				
	8,000,000	0	12,000,000	0	5,000,000	15,000,000	
08/03/2015		300,000			300,000		
	8,000,000	300,000	12,000,000	0	5,300,000	15,000,000	
10/03/2015	-300,000				-300,000		
	7,700,000	300,000	12,000,000	0	5,000,000	15,000,000	
30/03/2015	2,000,000					2,000,000	Pendapatan
	9,700,000	300,000	12,000,000	0	5,000,000	17,000,000	
31/03/2015	-900,000					-900,000	Beban Usaha
31/03/2015	-120,000					-120,000	Prive
31/03/2015		-250,000				-250,000	B. Perlengkapan
31/03/2015				-110,000		-110,000	B. Penyutn prltkn
	8,680,000	50,000	12,000,000	-110,000	5,000,000	15,620,000	
	20,620,000				20,620,000		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Media, Alat dan sumber belajar :

a. Media Belajar

- Gambar Persamaan Dasar Akuntansi
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lembar Diskusi Kelompok

b. Alat :

- Laptop
- LCD

c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

F. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan pembelajaran scientific
- b. Metode Ceramah, Diskusi, Presentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 3

No.	Kegiatan
<p>1. Pembukaan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan apersepsi tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu <i>tahapan siklus akuntansi</i> - Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> - Guru menyampaikan garis besar materi tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> <p>2. Kegiatan Inti (75menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan bersama-sama topic utama materi pembelajaran tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> - Siswa dalam pengamatannya dapat mencatat hal-hal yang belum dimengerti dan ditanyakan kepada guru mengenai <i>persamaan dasar akuntansi</i> - Siswa bersama dengan siswa lain dapat saling berdiskusi untuk mencari rumusan masalah tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mendiskusikan rumusan masalah tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> - Guru meminta siswa untuk mencari/menggali informasi sebanyak mungkin terkait dengan <i>persamaan dasar akuntansi</i> melalui sumber bacaan atau referensi <p>Mengumpulkan data/informasi/Mengeskporasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengasosiasi jawaban dari rumusan masalah yang mereka temukan dan menyimpulkan dalam satu kesatuan utuh tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> - Siswa mengolah data/jawaban dan mencoba menarik kesimpulan tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> - Guru membimbing siswa untuk membandingkan/menguji kesimpulan yang siswa buat dengan kesimpulan siswa lain dalam satu kelas - Siswa dapat melakukan perbandingan hasil kesimpulannya dengan beberapa siswa diperoleh jawaban atau kesimpulan yang terbaik tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> - Guru membimbing siswa untuk menyusun kesimpulan percobaan baik secara mandiri atau kelompok tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i> <p>Asosiasi/menalar/Mencoba</p>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi dan melakukan pengamatan bersama dengan teman kelompoknya untuk memecahkan topik mengenai <i>tahapan siklus akuntansi</i> - Secara mandiri siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya kepada seluruh teman satu kelompok - Siswa memberikan tanggapan kepada kelompok lain yang sedang menyajikan hasil diskusinya pada sesi presentasi materi tentang <i>tahapan siklus akuntansi</i>
	<p>Mengkomunikasikan/Menyimpulkan</p> <p>Guru meminta siswa untuk membuat laporan secara tertulis yang berisi kesimpulan akhir tentang <i>persamaan dasar akuntansi</i></p>
	<p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diberikan - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan) - Peserta didik diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

H. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- Kisi-kisi : Mencatat transaksi keuangan kedalam persamaan dasar akuntansi

2. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan diskusi kelompok
- Bentuk instrument : Soal Latihan
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menganalisis persamaan dasar akuntansi	1
2.	Melakukan perhitungan dan pencatatan transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi (mencoba)	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Sikap (Spritual)

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Check List



c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

- a. Teknik : Observasi
 b. Bentuk Instrumen : Check List
 c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	Butir Instrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5.	Peduli	5
6.	Santun	6
7.	Percaya Diri	7
8.	Disiplin	8

Bandar Seikijang, 01 Agustus 2019



Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Bandar Seikijang
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
 Kelas / Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 4 (empat)
 Alokasi Waktu : 10 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

NO	Kompetensi Inti
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.



B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.2. Memahami mengenai penyusunan laporan keuangan berdasarkan persamaan dasar akuntansi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode ceramah serta, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian neraca, laporan laba rugi dan laporan perubahan modal
2. Menjelaskan bentuk dari neraca. Laporan laba rugi, dan laporan perubahan modal

D. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian neraca ,laporan laba rugi dan laporan perubahan modal
2. Bentuk dari laporan keuangan keuangan seperti :
 - Neraca
 - Laporan laba rugi
 - Laporan perubahan modal

E. Media, Alat dan sumber belajar :

a. Media Belajar

- Video tayangan tentang pekerjaan dalam bidang akuntansi
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

b. Alat:

- Laptop
- LCD

c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

F. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific

Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



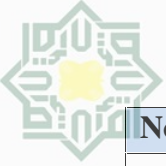
b. Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 4

No.	Kegiatan
1.	<p>Pembukaan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing - Guru mengabsen siswa - Guru melakukan apersepsi tentang materi ajar pada pertemuan pertama dengan mengaitkan dengan lingkungannya - Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu <i>penyusunan laporan keuangan berdasarkan persamaan dasar akuntansi</i> - Guru menyampaikan garis besar materi yakni <i>penyusunan laporan keuangan bersarkan persamaan dasar akuntansi</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>neraca, laporan laba rugi dan laporan perubahan modal</i>
2.	<p>Kegiatan Inti (75menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian laporan keuangan, dan jenis-jenis laporan keuangan - Guru menjelaskan bentuk dari neraca, laporan laba rugi dan laporan perubahan modal - Guru meminta siswa untuk mencatat apa saja yang belum mereka pahami untuk disampaikan dan ditanyakan ke guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilakan siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami tentang <i>penyusunan laporan keuangan berdasarkan persamaan dasar akuntansi</i> <p>Mengumpulkan data/informasi/Mengeskorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengumpulkan data dari berbagai informasi atau sumber yang mereka dapat tentang <i>pengertian dari laporan keuangan</i> - Peserta didik dimintak untuk dapat mengungkapkan pendapat mengenai informasi yang mereka dapat mengenai <i>pengertian laporan keuangan</i> - Guru mengelompokkan siswa dalam beberapa kelompok - Siswa diminta untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru mengenai pencatatan laporan keuangan berdasar persamaan dasar akuntansi yang telah diberikan oleh guru

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersentasikan hasil diskusinya didepan kelas kelompok lain menanggapi hasil persentasi dari kelompok lainnya. <p>Mengkomunikasikan/Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru secara acak dan bergantian mempersilakan siswa untuk menyampaikan kesimpulan tentang <i>tentang laporan keuangan yang telah mereka buat</i> - Guru memepersilakan siswa lain untuk menanggapi kesimpulan yang diberikan oleh temannya
	<p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari - Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diberikan - Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan) - Peserta didik diberi tugas untuk mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya di rumah. - Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.

H. Penilaian (instrument terlampir)

1. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membuat neraca	1
2.	Membuat laporan laba rugi	2
3.	Membuat laporan perubahan modal	3

2. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan eksplorasi individu
- Bentuk instrument : Soal
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengamati dan menganalisis mengenai laporan keuangan	1

Instrumen: lihat *Lampiran 2*



3. Sikap (Spritual)

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Check List

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	ButirInstrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Sikap (Sosial)

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Check List

c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	ButirInstrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4
5.	Peduli	5
6.	Santun	6
7.	Percaya Diri	7
8.	Disiplin	8

Bandar Seikijang, 02 Agustus 2019



Guru mata pelajaran

Wheni Shuryani, SPd
Wheni Shuryani, SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un 94 F.II.4/PP.00.9/5552/2019

Pekanbaru, 29 Maret 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang
di Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NINDI NURHELMİYANTI
NIM	: 11516201486
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. D. Nursalim, M.Pd
660410 199303 1 005

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian dari isi tanpa mencantumkan sumber.
2. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Juni 2019 M

UN 04/FTL/PP.00.9/8827/2019

Bahasa
1. (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Gj. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NINDI NURHELMYANTI
NIM	: 11516201486
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang
Lokasi Penelitian : SMKN 1 BANDAR SEI KIJANG
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Juni 2019 s.d 20 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1
BANDAR SEI KIJANG

Alamat : Lintas Timur Km 39 S. Langgam Kec. Bandar Sei Kijang Kab. Pelalawan Telp. 0822 8375 0077 - 0812 7542 584 Kode Pos 28300

NSS : 404040604004 NPSN : 10404671 Akreditasi : A

Website : www.smkn1bandarseikijang.sch.id E-mail : smekens4@gmail.com

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET
Nomor : 364.1 / SMK N 1 BSK/ Adm / V / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini:

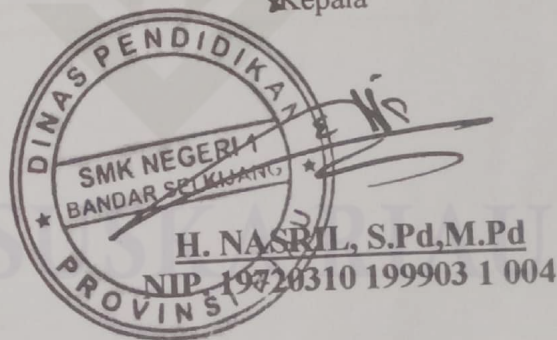
: **H. NASRIL, S.Pd, M.Pd**
: 19720310 199903 1 004
: Kepala Sekolah
: SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang
: Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Memperhatikan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5552/2019 tanggal 29 Maret 2019, dengan ini memberikan izin melakukan riset di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau atas nama :

: **NINDI NURHELMYANTI**
: 11516201486
: VIII (Delapan) / 2019
: Pendidikan Ekonomi
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat izin ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Sei Kijang, 03 Mei 2019
Kepala



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan hak-hak penulisan yang bersangkutan
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/24629
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.09.9/8827/2019** Tanggal 20 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NINDI NURHELMYANTI
2. NIM / KTP	: 11516201486
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 25 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya atau dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 JUL 2019

Kepada
Yth. Kepala SMKN 1 Bandar Seikijang

di-
Tempat

800/Diskdik/1.3/2019/0369

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24629 tanggal 25 juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NINDI NURHELMİYANTI
NIM : 11516201486
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN METODE INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian

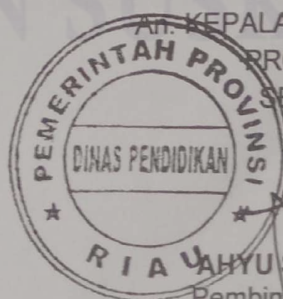
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

WAHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Himpunan mahasiswa UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nindi Nur Helmi Yanti dilahirkan di Kerinci Kiri Siak, 14 Mei 1997. Penulis merupakan putri pertama dari 5 bersaudara dari Bapak M.Yakin dan Ibu Siti Aisyah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis, SD Negeri 011 Kerinci Kiri. lulus pada tahun ajaran 2008/2009. setelah

itu tahun 2008/ 2009, kemudian penulis melanjutkan ke MTS AL-Ikhwan Pekanbaru, lulus pada tahun ajaran 2011/2012, kemudian penulis melanjutkan ke MA AL-Ikhwan Pekanbaru dan lulus pada tahun ajaran 2014/2015. Pada tahun 2015 penulis diterima di perguruan tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) melalui jalur PBUD di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Tebing Tinggi Tembilahan. Setelah selesai melaksanakan KKN, pada bulan September s/d Desember penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Hasanah Pekanbaru. Pada tanggal 15 November penulis melakukan ujian munaqosah, dan penulis berhak mendapat gelar sarjana pendidikan (S.Pd).